



**MEF ANAOKULU
İLKOKULU
DEĞERLENDİRME
POLİTİKASI
2023 - 2024**

1. AMAÇ

MEF Okulları değerlendirme politikası değerlendirme sürecinin her yönüyle ilgili hedeflere ulaşmak için kullanılan uygulamaları tanımlamak, öğrenme ve öğretmeyi değerlendirmek, raporlandırmak, değerlendirme prosedürleri ve yöntemleri oluşturmak ve standardizasyonu sağlamak için geliştirmiştir.

Değerlendirme, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenmeyi izlemek, belgelemek, ölçmek, raporlamak ve uyarlamak için işbirliği yapmalarını içerir. Öğrencileri motive edebilen ve bilgileri, güçlü yönleri ve ihtiyaçları hakkında bilgi sağlayabilen ve öğretmenleri, öğrencileri ve velileri öğrencilerin ilerlemesi hakkında bilgilendiren sürekli bir süreçtir. Değerlendirme, öğrencilerin anlayış, bilgi, beceri ve eylemlerinin temel unsurlarının yanı sıra IB Öğrenen Profilinin gelişimini de tanımlar.

MEF Anaokulu'nda çocukların gelişimlerini takip etmek, öğrenme süreçlerini desteklemek ve eğitim programının verimliliğini değerlendirmek amacıyla planlama yapılır. Okul öncesinde edinilen temel yaşam becerileri, bir sonraki eğitim kademesi için gerekli olan temel bilgi ve becerilerin kazanılmasında çok önemli bir unsurdur. Değerlendirme süreci, okul öncesinde hedeflenen kazanımların ne ölçüde gerçekleştirildiğini, öğrencilerin sürece ne kadar dahil olduğunu ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemek için takip edilir.

MEF İlkokulunda öğrenciler Ulusal Müfredatın gereksinimleri ve PYP değerlendirme kriterleri ile değerlendirilmektedir.

“PYP gereklilikleri ile ilgili olarak, okulumuzdaki değerlendirmenin amacı:

- Öğretim sürecini bilgilendirmek, kolaylaştırmak ve iyileştirmek için öğrenci öğrenimini geri bildirim sağlayarak sürecin parçasını olması için teşvik etmek,
- Öğrencilerde, öğrenme sürecine olumlu tutum ve algı geliştirmek,
- Etkileşim alanlarını kullanarak gerçek yaşamla bağlantılı olarak oluşturulan öğrenci sorgulamalarını destekleyerek dersin içeriğinde derinlemesine anlayış sağlayarak öğrencinin özne olmasına destek olmak,
- Öğrencinin öğrenme süreçlerinde farkındalık sağlamak,
- Öğrencilerin bireysel gelişimlerini dikkate alarak gelişimlerini kendi öğrenme yolculuklarında değerlendirmek,
- Değerlendirmelerin çeşitli kültürel ve dilsel bağlamlarda gerçekleşmesine izin vererek programın uluslararası zihniyet anlayışını yansıtmak,
- Öğrencinin bir bütün olarak geliştirilmesini sağlayan ilkelerle programın bütüncül yapısını desteklemek”tir.

2. GEREKÇE

1. Çeşitli değerlendirme uygulamaları, öğrenmenin değerlendirilebilmesi ve öğrenme programlarının uygun şekilde geliştirilebilmesi için bilgi sağlar.
2. Standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış değerlendirmeler, öğrencilerin potansiyelini, durumunu ve ilerlemesini belirlemek için kullanılır.
3. Öğrenciler, öğretmenler, veliler ve yöneticiler değerlendirme sürecine dahil edilir ve değerlendirmenin nedenlerini, neyin değerlendirildiğini, ölçüm kriterlerini ve değerlendirme görevini net bir şekilde anlar.

4. Değerlendirme felsefesi ve prosedürleri, çeşitli yöntemler kullanılarak okul topluluğuna iletilir.

5. Değerlendirme verilerinin analizi öğretme ve öğrenmeyi bilgilendirmek için kullanılır. *Adapted from the IB Programme Standards and Practices, 2014*

3. DEĞERLENDİRME FELSEFESİ / POLİTİKASI

Öğrenme yolculuğunda değerlendirme süreçleri öğretimimizin ayrılmaz bir parçasıdır.

Bu süreçte, öğrenme topluluğunun bileşenleri olan öğrenci, öğretmen ve velilerin hak ve sorumlulukları aşağıda tanımlanmıştır.

ÖĞRENCİLERİN HAKLARI

- Gelişim süreçlerine dair bilgi sahibi olmaları,
- Ev/sınıf içi çalışmalarda ve ödev/projelerde belirlenen zaman diliminde (en fazla 2 iş günü içinde) geri bildirim alması,
- Çalışmasını geliştirmesi için fırsatlar sunulması,
- Çalışmaları hakkında biçimlendirici geri bildirim alması,
- Değerlendirme kriterlerinin belirlenmesinde söz alması,
- Değerlendirme kriterleri hakkında değerlendirme öncesi bilgi sahibi olması

ÖĞRENCİLERİN SORUMLULUKLARI

- Öğrenme sürecinin öznesine uygun davranışlar sergilemek,
- Çalışmaları verilen zaman diliminde tamamlamak /paylaşmak
- Verilen geri bildirimleri dikkate alarak çalışmasını gözden geçirmek,

ÖĞRETMENLERİN HAKLARI

- Öğrencilerin aktif olarak kendi öğrenme sorumluluğunu almalarını görmek,
- Öğrencilerin ödevlerini/çalışmalarını zamanında teslim etmelerini görmek,
- Öğrenci ve velilerden değerlendirme süreçleri ile ilgili mesleki tecrübesine güvenmelerini ve kabul etmelerini beklemesi,
- Değerlendirme üzerine, değişen öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda hizmet-içi eğitimlere katılma.

ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUKLARI

- Öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi, ölçülmesi, raporlanması ve yeniden uyarlamalar yapılması,
- Öğrenci çalışmalarını zamanında değerlendirip, geri bildirim verilmesi,
- Ulusal müfredat ve IB PYP Değerlendirme politikaları hakkında bilgi sahibi olması, uygulaması ve güncellemeleri takip etmesi,
- Değerlendirme kriterlerinin tüm öğrencilerle, velilerle paylaşılması ve değerlendirmenin adil bir şekilde uygulanması,
- Velileri çocuklarının gelişim süreçleri ile ilgili bilgilendirilmesi.

VELİLERİN HAKLARI

- Çocuklarının düzenli aralıklarla nasıl bir performans sergilediklerini bilmek,
- Çocuklarının nasıl değerlendirildiğini bilmek,
- Çocuklarının gelişimleri ile ilgili bilgi edinmek ve yönlendirme almak için öğretmenlerle iletişim kurabilmek,
- Branşa özgü derslerin kazanımları, değerlendirme, ödevlerin/çalışmaların teslim tarihlerini çocukları aracılığıyla öğrenmek.

VELİLERİN SORUMLULUKLARI

- Çocuklarının gelişim süreçlerini izlemek,
- Çocuklarının öğrenme yolculuklarında, işbirlikçi davranmak,
- Veli-öğretmen görüşmelerine düzenli katılmak,
- Çocuklarının evde değerlendirme için hazırlanmaya zaman ayırmalarını sağlamak.

Akademik kadro, idare ve PYP koordinatörü; değişiklikleri takip ederek okulun değerlendirme politikasını geliştirmek, uygulamak ve revize etmek için iş birliği içinde çalışmaktadır. Akademik kadrodan, ulusal müfredatın gereklilikleri ile bu politikada yer alan değerlendirme yönergelerini kullanmaları beklenmektedir.

Yeni akademik yıl başlamadan önce, okulun değerlendirme politikası PYP koordinatörü tarafından yeni öğretmenlere açıklanır.

a.Neden Ölçüyoruz?

Okulumuzda uygulanan içeriğin ve müfredatının öğrenciye ne düzeyde ulaştığı, öğrencinin sunulan içerik kapsamında nasıl bir performans sergilediği ve süreç içerisindeki bireysel gelişimi dikkate alarak öğrenciyi öğrenme yolculuğunda doğru yönlendirmek için değerlendiriyoruz. (Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda yönlendirilmesi, desteklenmesi sürecine sınıf öğretmeni ve/veya ilgili seviyenin psikolojik danışmanın gözlemleri sonucunda netleşir. Bu ihtiyaç seviye müdür yardımcısı ile paylaşılır. İlgili müdür yardımcısı ÖDE Ekibi ile toplanır. (Öğrenci Destekleme programı ve Kapsayıcılık Politikası))

Bu süreçte öğrencilerin sorgulama, analiz etme, ilişkilendirme, yansıtma dili kullanma becerileri ile kendisini ve duygularını ifade edebilme yeteneklerine dikkat ediyoruz.

b.Neyi Ölçüyoruz?

Öğrencinin öğrenme deneyimi sürecinde gelişimini ölçerken temel amacımız bilginin işlevsel hale gelmesini sağlamak, öğrenmenin sınırlarını genişleterek öğrenciyi kendi öğrenme sorumluluğuna dahil etmek ve bir sonraki eğitim kademesine hazırlamaktır.

Yaptığımız çalışmalar ile öğretim faaliyetlerinin verimliliğini belirlemeyi ve gerektiğinde destekleyici çalışmaları planlanmayı hedefleriz. Bu sayede hedeflenen içeriklerin ne ölçüde geliştiğini saptayarak içerikler yeniden gözden geçirilir.

c.Nasıl Ölçüyoruz?

Öğrencinin değerlendirilmesinde günlük pekiştirme çalışmaları, projeler, sunumlar, araştırmalar, rubrikler, kontrol listeleri, akran değerlendirmeleri ve öğretmenin kişisel değerlendirmeleri gibi süreçle ilgili değerlendirme araçları kullanıyoruz.

4. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

4.1 MEF Anaokulu

Anaokulunda çocuğun gelişimini izlemek için ön değerlendirme, süreç değerlendirme ve sonuç değerlendirme yapılır.

4.1.1. Ön değerlendirme

Öğretmenler yeni temaya başlarken ön değerlendirme yaparak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesini tespit eder. Yeni hedeflerin belirlenmesi için mevcut bilgiler önemlidir. Yeni deneyimlerle ilgili ihtiyaçlarının ve eksikliklerinin belirlenmesi için bir ön değerlendirme yapılır.

4.2.2 Süreç Değerlendirme

Anaokulunda süreç değerlendirme, çocukların gelişimleri, öğrenmelerini ve sosyal becerilerini takip etmek, öğretim stratejilerini belirlemek ve eğitim sürecine yönlendirmek için önemlidir. Değerlendirme süreci, çocukların öğrendiklerini nasıl anladıklarını ve bu sürecin ilerlemesini belirlemek amacıyla devam eder. Bunun için çocukların kesintisiz oyun saatlerinde gözlemlenmesi, anektod notları ve rubriklerin oluşumu hedeflerimizin görünür olması için önemlidir.

4.3.3 Sonuç Değerlendirme

Öğrencilerin tema boyunca hedeflenen bilgi, beceri ve profil özellikleri çocuklar, öğretmenler ve veliler tarafından tema sonunda değerlendirilir ve kayıt altına alınır. Bu değerlendirme, gelişimi sürdürmek, öğrenmeleri desteklemek ve ortaklıkları sağlamak için kullanılır. Ayrıca öğretmen, eğitim döneminin başından itibaren her çocuk için bir "Gelişim Dosyası"(portfolyo) oluşturarak çocukların yaptığı bütün çalışmaları bu dosyada toplar. Eğitim döneminin sonunda aileler okula davet edilerek "Portfolyo Günü" düzenlenir.

Anaokulunda Disiplinlerüstü Temalar için hazırlanan ve uygulanan ünite planı, bütün boyutları ile ele alınmaktadır. Öğretmenlerin planlanan ve uygulanan eğitim süreçleri arasındaki tutarlılığı, ortaya çıkan yeni gereksinimlerin neler olduğu sorgulama ünite planında yer alan genel değerlendirme bölümüne kayıt edilerek yılın genel değerlendirmesi yapılır.

4.2. MEF İlkokulu

MEF Ulusal İlkokulu'nda 1. sınıftan itibaren okul programı, ulusal müfredat kazanımları ve PYP sorgulama üniteleri entegre edilerek zenginleştirilmekte ve derinleştirilmektedir. Planların entegre edilmesinde tüm okul topluluğu birlikte çalışır ve eylül ayında yeni eğitim öğretim yılı başlamadan güncellenen sorgulama planına göre entegre planlar oluşturulur.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerinin takibi ve değerlendirilmesi düzenli aralıklarla sınıf öğretmenleri, psikolojik danışmanlar, branş öğretmenleri ve okul yöneticilerinin de katıldığı toplantılar (ŞÖK-Şube Öğretmenler Kurulu) ile yapılandırılır. Bu toplantılarda her öğrenci bireysel olarak ele alınır. Gerekli durumlarda öğrenci ve/veya veli de bu toplantılara davet edilir.

Her akademik bölüm/zümre, değerlendirme süreçlerinde hangi kazanımların/ kriterlerin ölçüleceğini, araç ve yöntemlerini, içeriklerini, eksikliklerin giderilmesi için yapılacak eylem planlarını ve geri bildirim çalışmalarını düzenli olarak yapılan toplantılarda beraber planlar.

Değerlendirme bileşeni, birbiriyle yakından ilişkili üç alana bölünebilir:

4.2.1. Ön Değerlendirme: Tüm öğretmenler, yeni öğrenme deneyimlerine başlamadan önce öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimlerini değerlendirir. Okuldaki tüm yeni öğrenciler, öğrenme destek ekibi tarafından da değerlendirilir. (Kayıt politikasında da yer verilmiştir.)

Ön değerlendirme öğrencilerin mevcut bilgilerini, yapabileceklerini ve öğrenmeyi ve analiz etmeyi içerir. Öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini değerlendirmek, öğretim yöntem ve içeriklerimizin planlaması, düzenlenmesi ve geliştirilmesi için önemlidir. Öğrencinin özne olmasını sağlamak ve öğrenme yolculuğunda süreç boyunca, her sorgulama ünitesinin başında, öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerekli planlamaları yapmak için farklı teknikler (KWL, Merak duvarı, Gördüklerim – Anladıklarım – Merak ettiklerim, 3-2-1 Köprüsü vb.) kullanılır.

Eğitim öğretim yılının başında, üçüncü ve dördüncü sınıflarımıza temel derslerden hazırbulunuşluk uygulamaları da yapmaktadır. Edinilen bu bilgiler, gelişim sürecinin yönünü belirler.

4.2.2 Biçimlendirici değerlendirme: Sürekli ve düzenli değerlendirme, öğretme ve öğrenme sürecinde öğretmenleri ve öğrencileri öğrenmenin nasıl geliştiği konusunda bilgilendirmek için kullanılır. Öğrencilerin gelişimlerini anlamalarına ve öğrenme yolculuklarında özne olmalarında yardımcı olmayı hedefleriz. Öğretmenler, öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendirir, öğrencide öz farkındalık yaratmayı amaçlar ve hangi konularda öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu konusunda fikir verir. Çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin: Akran değerlendirmesi, çıkış kartları, KWL tabloları vb...

Biçimlendirici değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Akademik yılın başında öğretmenler dersin içeriğine uygun farklı yöntemlerle belirler. Verilen çalışma kâğıdı, pekiştirme çalışmaları, sunum, araştırma ve kitap okuma yönergeleri ile öğrencilerin kendilerini ve öğrendiklerini değerlendirmeleri hedeflenir. Sınıf içi çalışma kağıtları, hafta içi / hafta sonu pekiştirme görevleri öğrenci performansını değerlendirme açısından önemli bir yer tutar.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarından bir diğeri küçük değerlendirmelerdir. Bu değerlendirmelerde dersin içeriğine göre kazanılması istenen becerilere öğrencilerin ne kadar ulaştığı ölçülür. Öğrenme gücüğü yaşayan öğrenciler belirlenir ve ek çalışmalar yapılır.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin farkına varabilmeleri ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmelerine olanak sağlamak amacı ile öz ve akran değerlendirme çalışmaları da program dahilinde yürütülür. Bu etkinlikler sınıf ortamında öğretmen liderliğinde ya da bireysel olarak yapılır. MEF İlkokulu öğrencilerin gelişimleri hakkında geri bildirim verilmesini önemser; öğretmenler, öğrencilere ve ailelere akademik gelişimleri hakkında sözlü ya da yazılı bilgi verirler. Bu bilgiler, çalışmalar üzerine yazılan yazılar, bire-bir görüşmeler, bireysel ya da toplu veli ve öğrenci görüşmeleri, gelişim raporları gibi araçlarla elde edilir.

EK-1: Veli Görüşme Formu

EK-2: Gelişim Karnesi

4.2.2.1. Öz – Akran Değerlendirme

MEF İlkokulunda öğrencilerin çalışmalarını ve performanslarını değerlendirmelerini sağlayacak destekleyici ve zenginleştirici eğitim ortamı oluşturulur. Öğrencilerin anlamakta zorlandıkları konulara yönelik sınıf içi çalışmalar yapılır. Bu takım çalışması sayesinde öğrencilerin problem çözme ve iletişim becerileri gelişirken, daha kalıcı bir öğrenme sağlanmış olur.

Akran geri bildirim, öğrencilerin başkalarının öğrenmeleriyle ilgili takdir ve geri bildirim sunarken başarı ölçütlerinin yapısını ve kullandıkları dili için önemli bir etkinliktir. Akran geri bildirim, öğrenmenin uyarlanmasına katkıda bulunur, çünkü: öğrencilerin doğal olarak kullandıkları dilde verilmektedir, öğrenciler birbirlerinden geri bildirim almaya daha çok hazırdırlar. (Black ve diğerleri 2004)

Akranlarına geri bildirim sunan öğrenciler ayrıca şunlardan yararlanır:

- Geri bildirim vererek, değerlendirme becerilerini artırır.

- Akran geri bildirimini aynı zamanda, öğrencinin bir öğrenme deneyimini anlama şeklinin, akranlarına kıyasla benzer mi yoksa farklı mı olduğuna dair öğretmenlere bilgi sağlar.
- Bunu desteklemek için, öğretmenler etkili akran geri bildirimini vermenin modellenmesini şu şekilde yaparlar:
 - o Başkalarının öğrenmesine saygı gösteren bir dil kullanmak,
 - o Çeşitlilik arz eden öğrenenler için kalite ve başarının nasıl görüldüğüne dair ortak anlayışlara atıfta bulunmak,
 - o Anlamlı geri bildirim vermek için özgün ve süreklilik arz eden deneyimler sunmak,
 - o Başkalarının öğrenmesiyle etkileşime geçerken öğrencileri desteklemek,
 - o Küçük gruplar halinde konferanslar düzenlemek. (MY IB)

4.2.2.2. Grup Çalışması

Grup çalışması görevlendirilirken, öğretmenler İstanbul'daki öğrencilerin bir araya gelmesini zorlaştıran karmaşık faktörleri (örneğin trafik, ders dışı talepler vb.) dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğretmenler şu durumlar dışında grup çalışması yapmaktan kaçınmalıdır: önemli miktarda çalışma sınıfta yapılabilir ve daha sonra gruptaki bireysel öğrenciler kendi bölümlerini evde tamamlayabilir; Çalışma Google Drive, Skype vb. üzerinden iş birliği yoluyla tamamlanabilir; bireysel grup üyeleri görevlerini bağımsız olarak tamamlayabilir. Tüm grup çalışması, her öğrencinin katılımı için net parametrelere sahiptir. Performans görevleri gibi daha büyük projeler için, her öğrenci ayrı değerlendirilir.

4.2.2.3. Performans Notu:

Öğrencilerin öğrenmeye ne kadar iyi hazırlandıkları ve IB Öğrenim Yaklaşımlarına (ATL) - katılım, iletişim, iş birliği, organizasyon ve duyuşsal beceriler; ve öğretmenlerin öğrencilere puan vermek için kullandıkları, derse ve içeriğe göre oluşturulan basit bir değerlendirme tablosudur.

4.2.2.4. Özel Etüd Çalışması

Okulumuzda derslerinde zorlanan veya ders kaçırmış öğrenciler için etüd saatleri düzenlenmektedir. Öğrenciler kendi öğretmenleri ya da destek öğretmenleri çalışabilmektedir. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda çalışma programları bireyselleştirilmektedir. Etütler gün içinde planlanır.

4.2.3.Sonuç/Özetleyici değerlendirme: Sonuç değerlendirme, öğretme ve öğrenme sürecinin sonunda gerçekleşir ve önceden planlanarak öğrencilerin anlayışlarını, bilgilerini ve becerilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak tanır. Dersin hedeflerine bağlı olarak belirli bir öğrenim sürecinin sonunda elde edilen yargıya dayanmaktadır.

Sonuç değerlendirme uygulamaları öğretmenlere ve öğrencilere, öğrencilerinin anlayışına ilişkin detaylı bir kavrayış sunmayı hedefler. Sonuç değerlendirme ile öğrencilerin, sorgulama üniteleri kapsamında ne öğrendiklerini göstermeleri için imkân sunarken ana fikrin ne kadar anlaşıldığını gösteren ve öğrencilerin eyleme geçmesini cesaretlendiren etkenleri ölçmektedir.

MEF Okulları hedef dil öğretim programı 'CEFR-Common European Framework of Reference for Languages- Avrupa Ortak Çerçeve Program' ve 'GSE- Global Scale of English' çerçeve programları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Hedef dil öğretim programında, öğrencilerimizin dil gelişim süreçlerinin uluslararası platformda yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi açısından, aşağıdaki tabloda belirlenen '**Cambridge Assessment English**' sınavlarına girmeleri hedeflenir.

Sınıf Düzeyi	'Cambridge Assessment English' Sınavları	Avrupa Ortak Çerçeve Program Dil Seviyesi
2. Sınıflar	Starters	Pre A1
3. Sınıflar	Movers	A1
4. Sınıflar	Flyers	A2

4.3. Farklılaştırma

Özel MEF İlkokulunun değerlendirme politikasının önemli bir kısmında da öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazır oluş seviyelerinin ve ilgi alanlarının birbirlerinden farklı olduğu ve her zaman bunların değişiklik gösterebileceği bilinci vardır.

Biçimlendirici değerlendirme olarak, ders öğretmeni, öğrencinin güçlü yönlerini ve ihtiyaç duyduğu alanları belirledikten sonra, sınıf içi çalışma kağıtlarının, grup ve ikili çalışma aktivitelerinin, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaların, pekiştirme çalışmalarının da içinde bulunduğu sınıf içi ve dışı aktiviteleri öğrencinin hazırlık seviyesine göre planlar ve hazırlar. Bu uygulamalarda, bireysel değerlendirme yapılır. Okulumuzda, dersler ve ders dışı etkinlikler, başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir seviyeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak oluşturulur. Doğru seçimlerin, öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağına her öğretmen bilincindedir ve bunun farkında olarak öğrencileri destekler. Bu destekleme sürecinde sınıf öğretmenlerinin dışında alanında uzman farklı gelişim gösteren öğrencilerle birebir çalışan öğretmen kadromuz ve psikolojik rehberlik birimimiz ile sınıf öğretmeni, okul idaresi ve veli ile iletişim halindedir. Amaç öğrenciyi izleyerek güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda destek vermektir. (Öğrenci Destekleme ve Kapsayıcılık Politikası)

4.4. Türk Millî Eğitim (MEB) Müfredatının Değerlendirme Ölçütleri

Tüm seviyelerde öğrencinin derse katılımı, ders içi performansı, projeleri ve etkinlikleri derse uygun olarak belirlenen kriterler bazında değerlendirilir. Bu değerlendirmeler gerek öğretmen, akranları ya da öğrencinin kendisi tarafından yapılır.

09.09.2023 tarihinde MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği güncellenmiştir. Bu güncelleme ile birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda notlu değerlendirme sistemi yoktur. Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. İlkokulda öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir.

EK3: MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği

1. Belgeleme, Raporlama ve Kayıt Altına Alma

MEF İlkokulunda sene dört çeyrek döneme bölünerek işlenir. Her çeyrek dönemde veli – öğretmen görüşmeleri yapılır. Kasım ve nisan ayında yapılan veli öğretmen görüşmeleri MEB tarafından da zorunludur. Tüm görüşmelerde veli-öğretmen toplantısından önce öğrencinin gelişim süreçleri ve varsa değerlendirme sonuçları ilgili görüşme veli öğretmen görüşme çizelgesi ile kayıt altına alınır. (EK-3: Gelişim Karnesi)

Öğrenme süreçlerini yönetirken öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesi önemlidir. Dokümantasyonlar fiziksel ya da dijital olabileceği gibi çeşitli medya biçimleriyle görüntülenir ya da kayıt altına alınır. Öğrenmeyi görünür kılmak için dokümantasyon öğrenci, veli

ya da okul idaresi ile paylaşılır. Öğrenciler ve öğretmenler, çeşitli formatlar kullanarak öğrenme hedeflerini, soruları, dönüşümlü düşünmeyi ve öğrenme kanıtlarını belgelerler. Bu belgeler: öğrenme kayıtları, öğrenme hikayeleri, portfolyolar, kontrol listelerini, rubrikleri, anekdot kayıtlarını ve portfolyoları içerebilir. (MY IB)

5.1 Karneler

Milli Eğitim Bakanlığının karnelerinin yanı sıra MEF İlkokulu öğrencilerin gelişimi hakkında geri bildirim sağlayan Gelişim Karnelerini sene de dört kez öğrencilere verir. EK-4: Gelişim Karnesi Gelişim karnelerinde, sınıf seviyesine ve ders grubuna ve PYP tanımlamalarına uygun kazanımlar ve becerileri içeren rubrikler yer alır. Bu gelişim raporlarına MEB kazanımları da entegre edilir. Karneler aynı zamanda öğrencinin farklı alanlarda belirlenen kriterler doğrultusunda akademik gelişimini yansıtır. MEB karneleri ise sene içinde iki kez verilir. Birinci karne ocak ayında, ikinci karne ise haziran ayında verilir.

5.2 Portfolyo

Portfolyo, öğrencinin tüm seneki gelişim süreçlerini yansıtan; projeler, performans ödevleri, kriterlerle değerlendirilen ödevler, öğretmen/öğrenci değerlendirmeleri, kendini değerlendirme çalışmaları, geri bildirim formları özetle öğrencilerin gelişimini gösteren çalışmalardır.

Bunların yanı sıra, sosyal sorumluluk projeleri, öğrencinin yeteneklerini ve performanslarını gösteren çalışmalar da (sadece sınıf içi çalışmalar değil, öğrencilerin ders saatleri dışında tamamladığı, kendi özel yetenekleri, okul adına katıldıkları yarışmalar, vb.) portfolyoya eklenmektedir.

Portfolyodaki öğrenim deneyimleri, öğrencinin birçok ATL becerisinin aktif olarak kullanılmasına ve farkındalığının artmasına yardımcı olmaktadır. Bilgi, kavramsal anlayış, disiplinler üstü beceriler, tutumlar ve öğrenci profilindeki özellikler açısından gelişmeyi göstermek için kullanılır. Bir değerlendirme aracı olarak kullanılmasının yanı sıra portfolyo, öğrencilerin gelişimlerini kendilerine, velilerine, öğretmenlerine ve idarecilere rapor etmek için kullanılır.

Değişen gelişen teknolojinin eğitim sistemine de yansımaları ile birlikte e-portfolyolarda müfredatın içindeki yerini almıştır.

2020- 2021 ile 2021 - 2022 Eğitim öğretim yılında,

Birinci sınıflar: Padlet,

İkinci sınıflar: Google slayt,

Üçüncü sınıflar: Google slide ile e-portfolyo sürecini yönetmektedirler.

Portfolyo sunumları dördüncü sınıflar hariç her sınıf seviyesi için planlanır. Görüşmeler velileri, öğrencileri ve öğretmenleri içerir. Öğrenciler, kendilerini bu süreçte destekleyen velilerine ve öğretmenlerine ifade ederler. Portfolyo sunumlarının sonunda, öğretmen, öğrenci ve veliler portfolyo sürecini de değerlendirecek öğrenciler için güçlü ve zayıf noktaları belirlemek için iş birliği yaparlar. Böylece yeni hedeflerin belirlenmesi sağlanır aynı zamanda hedeflere ulaşmak için ne tür desteğin sağlanacağını belirler. Öğretmen, sürecin ayrılmaz bir parçasıdır ve tartışmalar sürecinde not tutar. Bu notlar daha sonra yazılı rapor olarak kullanılır.

5.3.Sergi

MEF İlkokulunda “Sergi” dördüncü sınıf öğrencileri ile yönetilir.

PYP Sergisi, öğrencilerin bilgilerini, kavramsal anlayışlarını, becerilerini ve öğrenen profili özelliklerini yaptıkları araştırma-sorgulamalarla nasıl geliştirip uyguladıklarını sergilemeleri için onlara birçok fırsat sunar.

Sergide öğrenciler araştırma yapmak üzere seçtikleri bir konu ya da fırsatla ilgili anlayışlarını sergilerler. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla, bir danışmanın/öğretmenin rehberliğinde gerçekleştirirler. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini sergilerler. Tüm öğrenciler sergide öğrenmelerinin planlanması, sorgulanması, araştırması, iletişimi ve değerlendirmesinin her safhasında etkin bir rol üstlenirler.

2019 – 2020 Eğitim öğretim yılında dördüncü sınıflarla sergi süreci yüz yüze olarak planlanmış ancak pandemi süreci ile beraber online olarak yapılmıştır. Pandemiden sonra SERGİ süreci teknolojinin gelişen şartları da göz önüne alınarak online olarak yapılmaktadır.

Link: <https://sites.google.com/mef.k12.tr/mefilkokulupypsergisi/4-a?authuser=0>

Serginin amaçları:

- Öğrencilerin derinlemesine, iş birliği içinde gerçekleşen araştırma-sorgulamalara katılımını sağlamak,
- Öğrencilere özne olmaları ve öğrenmeleri ile ilgili sorumluluklarını sergileme fırsatı vermek,
- Öğrencilere özgün bağlamlarda öğrenen profilinin özelliklerini sergileme fırsatı vermek,
- Öğrencilere çoklu bakış açılarını keşfetme fırsatı vermek,
- Öğrencilere öğrenmelerini izleme, belgeleme ve sunmaları için özgün bir süreç sunmak,
- Öğrencilere öğrenmelerini sentezleme ve uygulama fırsatı vermek,
- Öğrencilerin öğrenmelerinin bir sonucu olarak eyleme geçmeleri,
- Öğrencileri, öğretmenleri ve öğrenme topluluğunun diğer üyelerini ortaklaşa bir deneyimde birleştirmek, Öğrencilere PYP eğitimleri hakkında dönüşümlü düşünmeleri için özgün bir bağlam sunmak,
- Eğitimlerinin sonraki aşamalarına geçişlerini kutlayarak öğrencilerin esenliğini desteklemek,
- PYP`yi nasıl uyguladığını değerlendirmek için topluluğa özgün bir görev vermek,
- Öğrencilere daha geniş çevredeki öğrenme topluluğu ile ilgilenmeleri ve de başarılarını kutlamaları için fırsat sunmaktır.

PYP Öğrenen Kitapçığı 2018 s: 40 - 42

EK-3: MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği

https://odsgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_10/12115933_MEB_yazili_ve_uygulamali_sinavlar_yone_rgesi.pdf

Dünya'nın doğal döngüleri, canlıların aktivitelerini etkiler.



Sevgili Öğrenciler,

Dünya'nın doğal döngülerinin tüm canlıların yaşamını etkilediğini artık biliyoruz. Dünya'nın dönme ve dolanma döngüleri, su döngüsü gibi

döngüler doğrudan insanların, hayvanların, bitkilerin yaşamını

etkiliyor. Tüm bunların sonucunda canlılar da bu duruma uyum

sağlamak için kendi döngülerini oluşturabiliyor.

Şimdi sizlere iki araştırma konusu sunuyoruz. İsteddiğiniz konuyu seçerek öğrendiklerimizle ilişkilendirerek bir araştırma yapmanızı ve araştırmanızı sunmanızı bekliyoruz.

Araştırma Konuları:

I- Döngüleri olan canlılar

II- Doğal döngülerden etkilenen meslekler

NOT: Bu amaçla sınıflarda konu ve grup seçimlerinin yapıldığını, kendi araştırma konunuzu belirlediğinizi hatırlatmak isteriz.

Araştırmanızı yaparken dikkat etmeniz gereken konular aşağıda yer almaktadır.

- ❖ Araştırmak için seçtiğiniz konuyu grup arkadaşlarınızla birlikte hazırlamanızı, (Öncelikle hangi grupta yer aldığımızı ve hangi konuyu araştıracağımızı bilelim.)
- ❖ Çalışmalarınızın video, ppt sunum, poster şeklinde olmasını, (Sunumlarınızda bunların hepsini ya da birkaçını kullanabilirsiniz. Grupça hangi yöntem ile anlatacağımıza karar vermelisiniz.)
- ❖ Araştırmanızın sonucunda öğrendiklerinizi yazmanızı ve sunuma eklemenizi, (Rapor)
- ❖ Tüm çalışmalarınızı ve bulduğunuz/ ulaştığınız video linklerini de padlete yüklemenizi, (Padlet linki sizlerle paylaşılacaktır.)
- ❖ Grup arkadaşlarınızla sunum çalışmasını yapmanızı bekliyoruz. Sunumunuzun bölümlerini grup arkadaşlarınızla aranızda paylaşarak yapabilirsiniz.)

Değerli Veliler,

Öğrencilerimiz araştırmalarını yaparken aşağıda verilen linkleri yardımcı olması

amacıyla paylaşıyoruz. Sizlerin de farklı kaynaklardan araştırma yapmalarına katkı sağlayacağınızı biliyor, uygunsuz yayınlarla karşılaşmamaları için desteğinizi rica ediyoruz.

MAVİ BALINALAR

<https://tr.euronews.com/2019/02/26/mavi-balinalarin-goc-rotasini-hafizalari-ciziyor>

KRAL KELEBEKLERİ

<https://www.youtube.com/watch?v=ZMip6wHHxaE>

SOMONLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=BfQjOUxUa6A>

DENİZ KAPLUMBAĞALARI

<https://www.youtube.com/watch?v=m82J2k-sXF0>

BİTKİLERDE YAŞAM DÖNGÜSÜ

https://www.youtube.com/watch?v=DKoyh90j_K8

TOHUMUN DÖNGÜSÜ

<https://www.youtube.com/watch?v=lQtf9jt0Heo>

LEYLEKLER-

<https://www.cnnturk.com/video/turkiye/son-dakika-haberleri-1-milyon-leylek-sonbahar-gocu-icin-havada-video>

<https://www.youtube.com/watch?v=PrayqJUZpDA>

<https://www.youtube.com/watch?v=UTV2gWwpfrE>

KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=JPrNNpN9IP0>

<https://www.youtube.com/watch?v=qmVs1yoeQQ>

ARICILAR

https://www.youtube.com/watch?v=U7rfr-uR_4U

NOT: Sevgili öğrenciler sunumunuz sonrasında aşağıdaki tabloyu doldurarak padletteki sunumunuzun altına eklemeyi unutmayın.

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

			//
Araştıracığım konuyu seçtim.			
Araştırmamı yaparak sunumu hazırladım.			
Seçtiğim konu hakkında konuştum.			
Tüm sorumluluklarımı yerine getirdim.			
Araştıran bir öğrenci oldum.			
Düşünen ve sorgulayan bir öğrenci oldum.			

Güncelleme Tarihi: Mart, 2024