



MEF

Anaokulu ve İlkokulu
Öğrenci Destekleme Programı
ve
Kapsayıcılık Politikası

2023 - 2024

1. MEF OKULLARI VİZYON MİSYON ve HEDEFLERİ

1.1. Vizyon

Eğitimde öncü, yeniliklere açık bir model oluşturmaktır.

1.2. Misyon

Öğrencileri, sağlıklı iletişim kurabilen, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, özgüveni tam, sorumluluk alabilen, bilimsel ve analitik düşünceye sahip, teknoloji ile barışık, yararlı hobileri olan, estetik beğenileri gelişmiş, üretken ve yaratıcı, araştırmaya ve öğrenmeye meraklı, Atatürk İlkeleri ile demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; insana, topluma ve doğaya saygılı bireyler olarak hayata hazırlamaktır.

MEF Okulları, bu vizyon ve misyonu gerçekleştirebilmek için, öğrencilere yalnızca bilgi vermeyi değil, öğrencinin edindiği bilgileri kavrayıp anlamasını, analiz ve sentez yapmasını, irdeleyip değerlendirmesini sağlayan öğrenci merkezli bir sistem uygulamayı ilke edinmiştir.

1.3. Hedefler

MEF Okulları olarak misyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik hedeflerimiz akademik ve sosyal yönden güçlü bir eğitim vererek;

- Anadilini en üst düzeyde kullanabilen,
- Diğer dillerde de kendini ifade edebilen,
- Analitik düşünme becerisi gelişmiş,
- Kültüre, sanata, doğaya ve çevresine duyarlı,
- Hayat boyu öğrenen,
- Kendisi ile barışık, mutlu,
- Yaşadığı topluma hizmet eden, vefalı,
- Sorumluluk bilinci yüksek, gerektiğinde inisiyatif alabilen,
- Yurt içinde ve yurt dışında akademik olarak başarılı olabilecek,
- Bilimsel düşünceye sahip,
- Başka kültürlere ve farklılıklara karşı hoşgörülü,
- Çağın gereksinimlerine ve değişikliklere hızla uyum sağlayabilecek,

Dünya vatandaşları yetiştirmektir.

2. MEF Okulları Kapsayıcılık Felsefesi

MEF Anaokulu ve İlkokulu, ulusal kazanımlarının yanında IB PYP beklentileriyle de tutarlı, öğrenmeyi ve katılımı destekleyen ve öğrenmenin önündeki engelleri ortadan kaldıran kapsayıcı bir eğitim yaklaşımını benimser. MEF Anaokulu ve İlkokulu öğretim yöntemleri, kaynakları ve beklentileriyle öğrencinin farklı öğrenme ihtiyaçlarını en üst düzeyde karşılamayı hedefler. Öğrencinin fiziksel, sosyal, akademik, iletişimsel ve duygusal alanlardaki ihtiyaçlarının karşılanma sorumluluğu tüm okul topluluğu tarafından paylaşılır:

MEF öğrenciyi kapsayıcı dengeli bir eğitim inancını destekler. Okul topluluğumuzdaki akademik felsefe ile farklı öğrenme ihtiyaçlarının desteklenmesini ve yönetilmesini yansıtır. Öğrencilerin her birinin öğrenmesinin kendine özgü olduğunu gözeterek, güçlü yanlarını pekiştirip ihtiyaç duyduğu alanları destekleyerek kendi potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak hedeflenir.

3. Kapsayıcılık Politikasının Amacı

Her öğrencinin eğitim – öğretim görme hakkını gözeterek tüm öğrencilerin MEF İlkokulunun sunduğu müfredatı takip etme ve öğrenim ihtiyaçlarına uygun olarak tam eğitim alma hakkını gözetir. Öğrencilerin farklı ve özel eğitim ihtiyaçları gözetilerek en üst düzeyde eğitim – öğretim ihtiyaçlarının karşılanması sağlanır.

MEF Anaokulunda ve İlkokulunda her öğrenci değerlidir.

- MEF İlkokulu, MEF Anaokulu öğrencilerinin yaşayarak öğrenmelerine olanak tanımaları ve ilkokulda onları bekleyen yeni akademik uygulamaları deneyimlemeleri için bir dizi etkinlik düzenler. MEF İlkokulu, Anaokulu 5 yaş grubu öğrencileri ile tanışmak için keyifli bir tanışma günü gerçekleştirir. Anaokulu velilerine yönelik ilkokul bilgilendirme görüşmeleri planlar. Görüşmelerde ilkokulda öğrencileri bekleyen akademik çalışmalar, etkinlikler gibi konularda paylaşımlarda bulunulur.
- Önleyici ve geliştirici bir bakış açısı ile öğrencinin destek ihtiyacı duyduğu alanlarda gelişmesini sağlamak.
- Öğrencilerin desteklenmesi gereken alanları hızlı bir şekilde belirlemek ve ihtiyaçlarını etkin bir şekilde karşılamak için kapsayıcı uygulamaları planlamak, takip etmek ve bu öğrenciler için uygun bir eğitim planı sağlamak.

- Farklılaştırılmış öğretim ve çeşitli kaynaklar aracılığıyla öğrencilerin uygun bir düzeyde içeriğe erişmelerine yardımcı olarak, farklılaşmanın her öğretmenin müfredat planlamasının ayrılmaz bir parçası haline gelmesini sağlamak.
- Öğrencilerin eğitim – öğretim sürecinde akademik gelişimleri ile birlikte duygusal öğrenmeyi de merkeze alarak kültürlerarası farkındalığa sahip dünya vatandaşı olarak yetişmesini sağlamak.
- Tüm öğrenciler için öğretme ve öğrenmeye yönelik uygun programları öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ilgili öğretmenlerle planlayarak sınıf öğretmenleriyle işbirliği içinde çalışmak.
- Ebeveynlerin; öğrenme sürecinin ortakları olarak görülmesini ve herhangi bir karar verme sürecinin parçasını oluşturmasını sağlamak için açık iletişim içinde olarak düzenli geri bildirimler vermek.

4. Hedefler ve Mevcut Hizmetler

MEF İlkokulunun amacı, okul programı dahilinde öğrenme ihtiyaçları olan öğrencileri etkin bir şekilde destekleyebilmektir. Okulun mevcut kaynakları dahilinde bu ihtiyaçları karşılayıp karşılayamayacağını belirlemek için her yeni öğrencinin ihtiyaçları bireysel olarak değerlendirilir. MEF İlkokulu kayıt kabul sürecinden itibaren okulun amaçlarını ve hedeflerini aday velilere açıklar. Yapılan okul tanıtımlarında ve rehberlik görüşmelerinde ileri düzeyde öğrenme güçlükleri ve / veya fiziksel engelleri, ciddi zihinsel, duygusal veya bilişsel engelleri olan öğrencilerin ailelerine yönlendirmeler yaparak (öğrencilerin bireysel gelişimlerini ön planda tutarak gerekli yönlendirmeleri yapar) kayıt sürecine onay vermez.

MEF İlkokulunda okuyan öğrencilerin gelişimleri sürekli takip edilir. Okul dışında uzman desteği ihtiyacı olan öğrenciler için rehberlik birimi, okul idaresi ve ilgili öğretmenlerin veliler ile yaptığı toplantılar ile öğrenci ailelerine gerekli yönlendirmeleri yapar.

Yönlendirme yapılan öğrencilerin okul dışındaki uzmanları ile MEF İlkokulu öğretmenleri iş birliği içinde öğrenciyi takip eder.

5. Kapsayıcılık Eğitimi Gerektiren Durumlar ve Tanımlar

5.1. Özel Öğrenme İhtiyaçları: Bireylerin standart öğrenme stratejileriyle başa çıkamadığı durumlar, öğrenme güçlükleri, disleksi, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) gibi durumları içerir.

5.1.2. *Kapsayıcı Eğitim Stratejileri*: Bireysel öğrenme planları (BÖP) oluşturmak, öğrenciye özel öğretim materyalleri sağlamak, destek öğretmenlerle işbirliği yapmak.

5.2. Dil Öğrenme İhtiyaçları: Öğrencilerin ana dilleri farklı olan veya dil gelişiminde gecikmeler yaşayan bireyleri içerir.

5.2.2. *Kapsayıcı Eğitim Stratejileri*: Dil destek programları, dil terapisi, çok dilli kaynaklar ve materyaller kullanımı.

5.3. Duygusal ve Davranışsal Zorluklar: Öğrencilerin duygusal kontrol, sosyal beceri veya davranışsal zorluklar yaşadığı durumları içerir.

5.3.1. *Kapsayıcı Eğitim Stratejileri*: Psikolojik danışmanlık hizmetleri, davranışsal destek programları, öğrencilere duygusal öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler.

5.4. Yetenek Üstü Çocuklar (Üstün Zekalı): Akademik alanlarda yaşitlarından belirgin derecede öne çıkan ve bu nedenle farklı bir eğitim ihtiyacı olan öğrencileri içerir.

5.4.1. *Kapsayıcı Eğitim Stratejileri*: Kişiselleştirilmiş öğrenme planları, öğrenci odaklı proje tabanlı öğrenme, üstün zekâlı programları.

5.5. Öğrenme Zorluğu ve Dikkat Eksikliği: Öğrencilerin odaklanma ve konsantrasyon güçlükleri, öğrenme zorlukları ve DEHB gibi durumları içerir.

5.5.1. *Kapsayıcı Eğitim Stratejileri*: Bireysel öğrenme planları, sınıf içi destek hizmetleri, özel öğretim materyalleri.

Bu tanımlar ve stratejiler, MEF Okulları'nda kapsayıcılık eğitimi uygulamalarını desteklemek için kullanılabilir ve okulun spesifik ihtiyaçlarına göre özelleştirilebilir.

6. MEF Okullarında Farklılaştırılmış Eğitim

Özel MEF İlkokulunun değerlendirme politikasının önemli bir kısmında da öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazır oluş seviyelerinin ve ilgi alanlarının birbirlerinden farklı olduğu ve her zaman bunların değişiklik gösterebileceği bilinci vardır. Ders öğretmeni, öğrencinin güçlü yönlerini ve ihtiyaç duyduğu alanları belirledikten sonra, sınıf içi çalışma kağıtlarının, grup ve ikili çalışma aktivitelerinin, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaların, pekiştirme çalışmalarının da içinde bulunduğu sınıf içi ve dışı aktiviteleri öğrencinin hazırlık seviyesine göre planlar ve hazırlar. Bu uygulamalarda, bireysel değerlendirme yapılır. Okulumuzda, dersler ve ders dışı etkinlikler, başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir seviyeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak oluşturulur. Doğru seçimlerin, öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağına her öğretmen bilincindedir ve bunun farkında olarak öğrencileri destekler. Bu destekleme sürecinde sınıf öğretmenlerinin dışında alanında uzman farklı gelişim gösteren öğrencilerle birebir çalışan öğretmen kadromuz ve psikolojik rehberlik birimimiz ile sınıf öğretmeni, okul idaresi ve veli ile iletişim halindedir. Amaç öğrenciyi izleyerek güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda destek vermektir. (Ölçme Değerlendirme Politikası)

7. Görev ve Sorumluluklar

MEF Okullarında “Öğrenci Destekleme Programı ve Kapsayıcılık Politikası” kapsamında öğrencilerin desteklenmeleri, takip edilmeleri ve aile ile iş birliği sürecini takip etmek için Öğrenci Destek Ekibi (ÖDE) vardır.

ÖDE:Öğrenci Destek Ekibi

- Okul Yönetimi
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi
- Öğretmenler
- İlgili Öğrencinin Velisi
- Sınıf Öğretmeni, ve varsa akademik destek öğretmeninden oluşmaktadır.

7.1. Okul Yönetimi

Okul yönetimi okul müdürü ve müdür yardımcılarında oluşur.

- *Kapsayıcılık politikasının liderliğini üstlenmek ve tüm paydaşlara bu politikanın önemini iletmek.
- *Okul genelinde kapsayıcılık kültürünü güçlendirmek için eğitim ve farkındalık programları düzenlemek.
- *Kapsayıcılık politikasının uygulanmasını denetlemek ve değerlendirmek.

7.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi

- *Kapsayıcılık politikasının etkin bir şekilde uygulanmasını koordine etmek.
- *Öğrenci başarı verilerini düzenli olarak izlemek ve değerlendirmek.
- *Kapsayıcılık eğitim programlarını oluşturmak ve uygulamak.

7.3. Öğretmenler

MEF Öğretmenleri, öğrenme desteği ihtiyacı olanlar da dahil olmak üzere sınıflarındaki öğrenciler için öğrenmeyi farklılaştırmak için Öğrenci Destek Ekibi ile iş birliği içinde çalışır ve öğretmen, öğrenciyi desteklerken uygun farklılaştırma stratejilerini kullanır. Sınıf içi çalışma kağıtları, hafta içi / hafta sonu pekiştirme görevleri öğrenci performansını değerlendirme açısından önemli bir yer tutar.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamaları ile dersin içeriğine göre kazanılması istenen becerilere öğrencilerin ne kadar ulaştığı ölçülür. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler belirlenir ve ek çalışmalar yapılır. (Ölçme Değerlendirme Politikası)

NOT: Öğrencinin BEP desteğine ihtiyacı varsa RAM' larla iş birliğine girilerek öğrenci için BEP Programı hazırlanır.

(Ek 1: Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği)

(Ek 2 : Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı)

7.4. Veliler:

- *Çocuklarının özel ihtiyaçlarını okulla paylaşmak ve iletişim kanallarını açık tutmak.
- *Okuldaki kapsayıcı eğitim politikalarını anlamak ve bu politikalara destek olmak.
- *Okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yaparak çocuklarının gelişimini izlemek.

7.4.1 Ev – Okul İş Birliği

Ebeveynler, öğrencinin eğitim hayatında birincil öneme sahiptir. Bu yüzden MEF İlkokulunda tüm öğrenme süreçlerinde ebeveyn(ler) ile birlikte ortak bir dil ve açık iletişim ile süreç yönetilir. Ebeveynler öğrenci ile ilgili kararlarda sürece dahil edilir. Öğrenme desteği alan öğrenciler hakkında düzenli olarak bilgilendirilir.

Ebeveynler, çocuklarının sağlığı, evdeki erken gelişimi ve davranışı veya geçmişte herhangi bir öğrenme desteği ile ilgili bilgileri okul ile paylaşır. Okul kayıt süreçlerinde ebeveynlerin doldurulması beklenen formlar vardır.

MEF Okullarında ODE ekibi öğrencilerin öğrenme ve/veya sosyal - duygusal alanlardaki ihtiyaçlarını en üst düzeyde geliştirmeye çalışır. Disiplinlerarası düşünme, iletişim, sosyal beceriler, özyönetim ve araştırma becerileri, duygusal farkındalık ve dayanıklılık tüm çocukların gelişmesinde çok önemlidir. ÖDE, öğrenme için sağlam bir temel sağlamak için bu becerilerin geliştirilmesine ve pekiştirilmesine yardımcı olur. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirlemelerine, öğrenmelerini şekillendirmelerine ve müfredatı farklılaştırmalarına yardımcı olur. Yapılan çalışmaların temelinde öğrencilerin öğrenmekten keyif almalarını sağlamak ve öğrenme yolculuklarına destek olmak vardır.

Gerektiğinde öğrencilerin desteklenmesi gereken alanları güçlendirmek için öğrenciler ile bireysel ya da küçük gruplar halinde ailelerine bilgi verip izin alınarak öğrenciler ile çalışılabilir. MEF Okulları Öğrenci Destekleme Programı ve Kapsayıcılık Politikası, ölçme değerlendirme politikası ile bağlantılıdır.

Bu görev ve sorumluluklar, MEF Okulları'nda kapsayıcılık politikasının başarılı bir şekilde uygulanmasına katkıda bulunacak şekilde özelleştirilebilir. Her bir paydaşın kendi alanında etkin bir rol üstlenmesi, kapsayıcı bir eğitim ortamının oluşturulmasında önemlidir.

5. Öğrenci Yönlendirme ve Destek Süreçleri- Prosedürleri

Okulumuzda uygulanan içeriğin ve müfredatının öğrenciye ne düzeyde ulaştığı, öğrencinin sunulan içerik kapsamında nasıl bir performans sergilediği ve süreç içerisindeki bireysel gelişimi dikkate alarak öğrenciyi öğrenme yolculuğunda doğru yönlendirmek için değerlendiriyoruz. Bu süreçte öğrencilerin sorgulama, analiz etme, ilişkilendirme, yansıtma, dili kullanma becerileri ile kendisini ve duygularını ifade edebilme yeteneklerine dikkat ediyoruz. (Ölçme Değerlendirme Politikası) Öğrencinin yönlendirilmesi, desteklenmesi sürecine sınıf öğretmeni ve/veya ilgili seviyenin psikolojik danışmanın gözlemleri sonucunda netleşir.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerinin takibi ve değerlendirilmesi düzenli aralıklarla sınıf öğretmenleri, psikolojik danışmanlar, branş öğretmenleri ve okul yöneticilerinin de katıldığı toplantılar (ŞÖK, Şube Öğretmenler Kurulu) ile yapılandırılır. Bu toplantılarda her öğrenci bireysel olarak ele alınır. Gerekli durumlarda öğrenci ve/veya veli de bu toplantılara davet edilir. (Ölçme Değerlendirme Politikası) Bu ihtiyaç seviye müdür yardımcısı ile paylaşılır. İlgili müdür yardımcısı ÖDE Ekibi ile toplanır.

1. Sınıf öğretmeni, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciyi tanımlar.
2. Sınıf öğretmeni, öğrenciler için öğretim ve öğrenme müdahalelerini gözden geçirir. İhtiyaç doğrultusunda bireysel çalışmalar planlar.
3. Bireysel çalışmalar sonucunda (3-5 hafta) "Öğrenme süreci gelişti mi?" sorusu ÖDE ile tartışılır.
 - a. Evet: Yönlendirmeye aşamalarına bu noktada devam edilmez. Öğrenme süreci izlenmeye devam edilir.
 - b. Hayır: Dördüncü adıma devam edilir.
4. Sınıf öğretmeni, psikolojik danışman ile birlikte gözlemlerini ebeveyn ile paylaşır. (Ebeveynin tutumuna göre ilgili müdür yardımcısı görüşmeye dahil olabilir.)
5. Sınıf öğretmenin yönlendirmesi sonucunda psikolojik danışman tarafından öğrenciye; Cognitive Assessment System (CAS) uygulaması gerçekleştirilir. Bu uygulama öncesi aileye bilgi verilir, aileden yazılı onay alınır. Öğrencinin bireysel öğrenme ihtiyaçları belirlenir.
6. İhtiyaçlar doğrultusunda öğrenme programı hazırlanır.
7. Hazırlanan program uygulanır.
8. Hazırlanan programın işlevselliği için ara değerlendirmeler yapılır.
9. Öğrenme çıktılarının;
 - a. geliştiği gözlemlendiğinde hazırlanan program sonlandırılır. Öğrenci gözlemi ve aile geri bildirim süreci devam eder.

b. gelişmediği gözlemlendiğinde, uygulanan program değerlendirilerek değiştirilir ve/veya dışarıdan değerlendirme için aileye yönlendirme yapılır.

6. Öğrenci Destek Planı (Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı - BEP)

MEB'in Özel Eğitim Yönetmeliği ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı dökümanları da öğrenme alanında zorluk yaşayan öğrencilerdeki sürecin nasıl işleyeceğini ayrıntılı olarak ele almıştır.

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_09/18015222_bireyselleştirilmeiteitimprogram.pdf

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_07/09101900_ozel_egitim_hizmetleri_yonetmeli_07072018.pdf

7. MEF İlkokulundan MEF Ortaokuluna Geçiş Süreci

- Öğrenci bilgilerinin ortaokul rehberlik birimi ve okul yönetimine aktarılır.
- Akademik, davranışsal, sosyal duygusal desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler paylaşılır.
- Sınıf öğretmeni ve psikolojik danışman ile birlikte öğrenci bilgi paylaşım formu doldurulur.
- Zümre öğretmenleri, ilgili psikolojik danışman ve müdür yardımcısı taslak sınıf listeleri üzerinde çalışır.

Sonuç

MEF Okulları Kapsayıcılık Politikası, öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamayı, ayrımcılığı engellemeyi ve her bireyin potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu politika, öğrenci, öğretmen, veli ve destek personeli arasında etkili bir işbirliği kurarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.

MEF Okulları, bu kapsayıcılık politikası ile öğrencilerin bireysel farklılıklarını değerlendirir, bu farklılıklara saygı gösterir ve her öğrencinin eğitimde başarılı olabilmesi için gerekli destekleri sağlar. Politika, sürekli olarak gözden geçirilecek ve güncellenecek, böylece MEF Okulları'nın kapsayıcı bir eğitim lideri olarak ilerlemesini sağlayacaktır.