



MEF

Anaokulu-İlkokulu Dil

Politikası

2023 - 2024

İÇİNDEKİLER

- **Amaç Beyanı**
- **Gerekçe**
- **Ana Akım Türkçe**
- **Ana Akım İngilizce Dili**
- **Anaokulu**
- **İngilizce Dil Öğrenim Desteği**
- **Dışarı Çekme Dersleri**
- **Sınıf içi destek**
- **Modern Yabancı Diller**

Amaç Beyanı

MEF Ulusal İlköğretim Okullarında dili, dünyayı anlamlandırmak için bir araç olarak görüyoruz. Her öğrencinin, öğretme ve öğrenme sürecinde dikkate alınması gereken kişisel ve kültürel bir dizi deneyim, beceri ve ilgi alanına sahip olduğuna inanıyoruz. MEF'te çok dillilik ve eleştirel okuryazarlığın geliştirilmesi, kültürel kimliğin, kültürlerarası farkındalığın ve küresel vatandaşlığın teşvik edilmesi yoluyla uluslararası zihniyetin geliştirilmesinde önemli faktörler olarak kabul edilir.

Tüm öğretmenler dil öğretmeni olduğundan, tüm öğretim programlarımız aracılığıyla kendine güvenen, meraklı, yüksek yetkinliğe sahip ve hevesli okuyucular, yazarlar, izleyiciler, sunucular, konuşmacılar ve dinleyiciler geliştirmeyi hedefliyoruz. Tüm dil gelişimi planlaması ve değerlendirmesi, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaya konan müfredat hedefleri doğrultusunda, okul yönergelerimizdeki kapsam ve sıralamalara uygun olarak oluşturulur.

Bir PYP okulu olarak aşağıdaki uygulamaları taahhüt ediyoruz:

- Okul, anadil ve diğer yabancı diller de dahil olmak üzere dil öğrenimine önem verir (IB Standart A, Uygulama 7).
- Okul, programlar dahilinde öğrenmeyi geliştirmek için toplumun kaynaklarını ve uzmanlığını kullanır (IB Standardı B2, Uygulama 11).
- İşbirliğine dayalı planlama ve yansıtma, tüm öğretmenlerin öğrencilerin dil gelişiminden

sorumlu olduđunu kabul eder (IB Standardı C1, Uygulama 8).

- Öğretme ve öğrenme, ana dilleri dışında bir dil(ler) öğrenen öğrenciler de dahil olmak üzere öğrencilerin dil ihtiyaçlarının çeşitliliğini ele alır (IB Standardı C3, Uygulama 7).
- Öğretme ve öğrenme, tüm öğretmenlerin öğrencilerin dil gelişiminden sorumlu olduğunu gösterir (IB Standardı C3, Uygulama 8).
- Okuldaki değerlendirme, program(lar)ın gereklilikleri ile uyumludur. (IB Standardı C4, Uygulama 1).

Gerekçe

Dil, anlamlı ve bağlamsal olarak öğretilir. Bu bağlamlar çeşitlilik göstermekle birlikte genellikle gerçek hayat senaryolarının, yerel alanın ve çok çeşitli metin türlerinin kullanımını içerir. Dilin sorgulama yoluyla öğrenilmesi savunuyor, öğrencilerin keşfetmek ve araştırmak için bağlamla bağlantı kurmalarına izin veriyoruz. Herhangi bir dilin öğrenimi doğası gereği gelişimseldir ve her bir öğrencinin ilerlemesine yardımcı olmak için bildikleri üzerine yapıcı bir şekilde inşa edilir.

Ana Akım Türkçe

MEF Ulusal anaokulu ve İlkokulu'nda eğitim dili Türkçedir, çünkü bu okul öncelikle Türk çocuklarına eğitim vermektedir. Anadil politikamızı belirlerken öğrencilerimizin gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen standartlar ve uygulamalarla ilgili dil hedeflerimizi belirledik. Öğrencilere, öğrenci liderliğindeki konferanslar, portfolyo sunum günleri ve PYP Sergisi aracılığıyla dil becerilerini sergilemeleri için çeşitli fırsatlar verilir. Bu performanslardan sonra velilerden çocuklarının performansını bir anket aracılığıyla değerlendirmeleri istenir ve sınıf öğretmenleri velilerle bire bir toplantılar düzenleyerek onların görüşlerini alır ve her iki taraf da bu doğrultuda gerekli adımları atar. Buna ek olarak veliler, çocuklarının gelişimini gerçek zamanlı olarak izleyebilecekleri çevrimiçi öğrenme platformları aracılığıyla öğrencilerin haftalık ilerlemelerine erişebilmektedir. Ayrıca, velilere bir akademik yıl içinde dört kez verilen gelişim karneleri aracılığıyla çocuklarının dil gelişimini değerlendirme fırsatı verilmekte ve öğretmenlerle nasıl işbirliği yapacaklarına dair yorumlarını yazmaları istenmektedir.

Son olarak, öğretmenlerin öğretmen-veli görüşmeleri sırasında/sonrasında doldurdukları formlar, velilerin çocuklarının anadil gelişimini çok ayrıntılı bir şekilde ölçmelerine olanak tanır ve çocuğun dil yeterliliğini daha da ilerletmek için destek vermek üzere karşılıklı önerilerde bulunulur.

Türkçe dersi veli görüşme formunu görmek için lütfen linke tıklayınız.

https://drive.google.com/file/d/1Js6HmrzDzL3Izpy0T1rTyjFtL3gZXCHX/view?usp=drive_link

Anadil gelişiminde;

- Öğrenciler yaşam boyu dil becerileri ve dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili bilişsel beceriler kazanacaklardır,
- Öğrenciler bu becerileri kullanarak etkili iletişim kurmak için kendilerini bireysel ve sosyal olarak geliştireceklerdir,
- Öğrenciler, anadil sevgisiyle okuma ve yazma alışkanlığı edinmelerini sağlayacak şekilde bilgi ve beceri kazanacaklardır.
- Sınıf çalışması ve ev ödevi / pekiştirme çalışması için verilen talimatlarda tüm seviyelerin aynı dili kullanması önemlidir.
- Öğrenme profillerini sergileyen öğrencilere hangi profil özelliğini yansıttığı hem sözlü hem de yazılı geri bildirimlerde vurgulanmaktadır.
- Öğrenci bu beceriyi kullandığında ATL becerileri de aynı şekilde vurgulanır.
- Anadil derslerinde kullanılan metinlerin evrensel değerlere odaklanan edebi metinler olduğu vurgulanmaktadır.
- İhtiyaç duyan öğrencilere "Farklılaştırılmış Öğretim" yoluyla dil desteği verilmektedir.
- Kabul politikasında anadil yeterliliği aranmaktadır. Okulumuzda eğitim dili Türkçedir. Bu nedenle dersleri takip edebilecek düzeyde Türkçe bilmeyen öğrencilerin kaydı yapılmamaktadır. **(KABUL VE DİL POLİTİKASI - MADDE 5)**

OKUMA

› Anlamlı okumayı geliştirmek için metin içi, metin dışı ve metinler arası okuma seçkileri ve sorgulama ünitelerimizle entegre çocuk edebiyatı kitapları her yıl öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde

programımıza uyarlanmaktadır.

- › Öğrenciler 1. sınıfın ilk döneminin sonunda anadillerinde okuryazar hale geldikten sonrast sessiz ve sesli okuma, doğru telaffuz, tonlama, anlamlı okuma, koro okuma, konuşma gibi okuma etkinlikleri diğer tüm seviyelerde öğretmen rehberliğinde akıcı okuma seviyesini geliştirmek için metinle ilgili çalışmalar vb. yapılır. Bu süreçte öğretmenler olarak öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirecek öğrenme etkinlikleri tasarlarız.
- › Program, öğrencilerin anadil gelişimine katkı sağlamak amacıyla edebi metinler, hikayeler, tekerlemeler, bilmeceler, şiirler ve farklı metin türleriyle desteklenmektedir.
- › "**Sürdürülebilir Sessiz Okuma**" programı ile okuma alışkanlığının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

"Okuma Çemberi, Süreç Temelli Okuma" etkinlikleri ile yapılandırılan okuma çalışmaları ile öğrencilerimizin iyi birer okur olmaları hedeflenmektedir.

- › Dijital okuma platformları ile okuma alışkanlığının farklı ortamlarda (evde, okulda vb.) sürekliliğinin sağlanması hedeflenmektedir.
- › Kütüphane dersleri ile okuma alışkanlığının geliştirilmesi, kütüphanenin aktif ve etkin bir şekilde kullanılması amaçlanmaktadır.

DİNLEME

- › Ana dilin geliştirilmesinde, dinleme sonucunda bir eylem olarak ortaya çıkan aktif dinleme ve konuşma becerisinin geliştirilmesi de öğretmenler olarak önemsenmektedir.
- › 1. sınıftan itibaren dinlediklerini kavrama ve bu becerileri uygulama sonucunda konuşma ve/veya yazma dil alanlarını desteklemek amacıyla öğrencilerimize yönerge verme, yönerge okuma, gün hakkında konuşma, kitap veya metin okuma, soru sorma, sorulara anlamlı cevap verme, çeşitli araçlarla sunum yapma gibi çeşitli yöntemler sunuyoruz.
- › Bu şekilde, öğrencilerimizin ATL becerilerini daha da geliştiriyor ve bunları öğretmenler olarak geri bildirim verme süreçlerinde kullanıyoruz.

YAZMA

Dinleme, konuşma ve okuma gibi yazma etkinlikleri de anadilin gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır.

- › Yazma alıştırmaları ile öncelikle öğrencilerin okunaklı yazmaları, ikinci kişiler tarafından okunabilecek şekilde yazma becerisi kazanmaları hedeflenmektedir.
- › Öğrencilerin kendilerini ifade ederken, yazma süreci aracılığıyla kendilerine özgü yazma becerilerini kazanmaları ve geliştirmeleri beklenmektedir. Bu beceriyi oluştururken öğrencilerin yaratıcılık becerilerini kullanmaları ve süreç yazma adımlarını kullanarak kendi yazma stillerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.
- › 3. ve 4. sınıflarda program, öğrencilerin yaratıcı yazma becerileri kazanmalarına yardımcı olmayı amaçlayan öğrenme etkinlikleriyle yapılandırılmıştır.
- › Okulun yazma programı, tüm seviyelerde yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

KONUŞMA

- › Öğrencilerimizin Türkçeyi konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak doğru kullanmaları sağlanır,
- › Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar yaparak kendini ifade etme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır,
- › Anadil gelişiminde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin birbirine bağlı ve karşılıklı etkileşim içinde gelişen süreçler olduğunun bilincinde olan öğretmenler olarak, öğrencilerimizi çoklu dil gelişimine yönlendirmeyi hedefliyoruz.

boyutlu düşünme ve araştırma.

- › Öğrencilerimizin anadillerini doğru ve etkin kullanarak karşılaştıkları çeşitli konularda eleştiri ve tartışma yapabilen, kendilerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilen bireyler olmalarını destekliyoruz.

GRAMER

- › Öğrencilerimizin gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak dil bilgisi ve yazım kuralları ile ilgili öğrenme hedeflerini ulusal müfredat gerekliliklerine göre şekillendiriyoruz.
- › Okuduklarından, dinlediklerinden ya da izlediklerinden yola çıkarak kelime dağarcıklarını zenginleştirerek dil zevkine ve bilincine ulaşmalarını; duygu, düşünce ve hayal güçlerini geliştirmelerini hedefliyoruz.

ANLAMA

Öğrencilerimizi geliştirmeyi hedefliyoruz

- › Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve yapılandırma becerileri,
- › okuduklarını anlama ve eleştirel bir şekilde değerlendirme ve sorgulama,
- › Basılı materyallerden ve multimedya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerileri.

Dil Öğrenme Desteği

Dil Öğrenimi Destek programı hem ana dilde hem de hedef dil olan İngilizcede yürütülür. Öğrencilere, farklı dil alanlarında geliştirmeleri gereken alanları hem ders içinde farklılaştırma yoluyla hem de ders dışında uygulama fırsatı verilir.

ANA AKIM İNGİLİZCE- (EFL-YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE PROGRAMI)

Konuşma ve dinleme, okuma, yazma ve görüntüleme ve sunum EFL Programının bir parçası olarak öğretilir.

Öğrenme, disiplinler üstü öğrenmeye entegre edilebilir veya tek başına bir ders olarak verilebilir. EFL Programı, Dil Sanatları derslerinden sorumlu bir yabancı öğretmen ve Ana Ders derslerinden sorumlu bir yerli öğretmen olmak üzere iki öğretmen tarafından yürütülür. Her iki öğretmen de öğrencilerin yeterlilik seviyelerine göre öğrenci ihtiyaçlarına bağlı olarak destek sunabilir.

Ebeveynlerin çocuklarının hedef dil profilini ve gelişimini planlamaya dahil edilmesi son derece önemlidir. EFL Programımızın dışarıdan doğrulanması ve öğrencilerimizin yeterlilik seviyelerinin küresel olarak tanınan sınavlarla belirlenmesi için, öğrencilerimize Pre A1 YLE Starters, A1 YLE Movers ve A2 YLE Flyers gibi "Cambridge English Language Assessment" sınavlarına girmelerini öneriyoruz. Öğrencilerin Cambridge sınav sonuçları, velilere de çocuklarının dil öğrenme yolculuğu hakkında fikir vermektedir. Ayrıca veliler, çocuklarının gelişimini gerçek zamanlı olarak izleyebilecekleri çevrimiçi okuma platformları aracılığıyla öğrencilerin haftalık ilerlemelerine erişebilirler.

(K-4 Sınıfları EFL Müfredat Hedefleri için IB Concierge Ek Belgeleri altındaki her sınıf/yıl seviyesine ait EFL Ders Programına bakınız)

Anaokulu

Mef Anaokulu, 5-6 yaş grubu için tam ve yarı zamanlı/yarım gün İngilizce programı, 3-4 yaş grubu için ise yarı zamanlı İngilizce programı sunmaktadır. Böylece anaokulu öğrencileri, ana dillerinin yanı sıra İngilizce konuşma, anlama, kelime dağarcıklarını geliştirme ve kendilerini ifade etme becerilerini de geliştiriyor. Ana dilleri Türkçenin yanı sıra İngilizceyi de öğrenen öğrenciler, uluslararası bir zihniyete sahip olmak için ilk adımı atmış oluyor.

Okul Öncesi Programı ve PYP dil kapsamı ve sıralaması belgeleri entegre bir şekilde ele alınmaktadır.

Mef Anaokulunda program dinleme ve konuşmaya odaklanmaktadır çünkü bu dil alanları, öğrenme topluluğu arasında bilgi alışverişi, duygusal bağlantı ve anlam oluşturma sürecinde önemli bir unsur olan iletişim için çok önemlidir.

Tasarlanan öğrenme etkinlikleri hem sözel hem de sözel olmayan dil becerilerini kapsamaktadır. Öğrenme etkinlikleri planlanırken farklı yöntem ve tekniklerden yararlanılarak çocukların yaş ve gelişim özelliklerine azami dikkat gösterilir. Bu yöntem ve teknikler belirlenirken öğrencinin özne olması sağlanır.

Öğrencilere, aşağıdaki görev türleri aracılığıyla ihtiyaçlarını iletmek ve düşüncelerini ifade etmek için beden dilini ve kelimeleri kullanma fırsatları sağlanır:

- Çember zamanı etkinlikleri
- Tekerlemeler, parmak oyunları, şiirler, bilmeceler gibi etkinliklerle fonolojik farkındalık
- Resimli kitap okuma, interaktif ve paylaşımlı okuma,
- Hikaye anlatımı, hikaye tamamlama
- Taklit oyunları, dramatizasyon (animasyon),
- Bir hikayeyi tamamlama, başka bir hikaye oluşturma, bir hikayeyi yeniden anlatma, bir hikayeyi resimleme ve resimlerden yeni bir hikaye oluşturma

Ayrıca, Wh- sorularını kullanarak soru sorma ve cevaplama gibi etkinliklerle dil gelişimi desteklenir.

İngilizce Dil Öğrenim Desteği- Sınıf dışı destekleme

Pre-A1'den Pre-A2 seviyesine kadar, ekstra desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere ek ders verilir ve hafta boyunca 35 dakikalık bir ders için öğretmenleriyle buluşurlar.

Program, o hafta için tasarlanan haftalık ders içerikleri doğrultusunda öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için farklılaştırılmış etkinlikler içerir. Haftada bir kez, hedef dil olan İngilizce'de aynı seviyeye sahip öğrencilerle karma bir grup oluşturuyoruz.

Sınıf içi destek

EFL öğretmenleri, ihtiyaca bağlı olarak sınıfta bireylerle veya küçük gruplarla çalışır.

Destek, çeşitli web 2.0 araçlarını kullanarak ödevler/projeler/iletişimsel görevler için kişisel geri bildirim vermeyi içerebilir.

Modern Yabancı Diller

Tüm çocuklar tüm sınıf düzeylerinde yabancı dil olarak İngilizce öğrenir.

Öğrenciler 3. sınıftan itibaren Fransızca, İspanyolca veya Almanca öğrenmeye başlarlar. Bu dillerin öğretmenleri, ikinci sınıfın sonunda öğrencilere ilgili dili tanıtmak için bir sunum yapar ve öğrenciler daha sonra hangi MFL'yi seçeceklerine karar verirler. Ertesi yıl dil eğitimlerine başladıklarında seçimlerini onaylamak için bir ay süreleri vardır.

Belgenin güncelleme tarihi : Mart, 2024