



**ÖZEL MEF
İLKOKULU-ANAOKULU
DEĞERLENDİRME
POLİTİKASI**

2023-2024

İÇİNDEKİLER

1.AMAÇ

2. GEREKÇE

3. DEĞERLENDİRME FELSEFESİ

- 3.1. ÖĞRENCİLERİN HAKLARI
- 3.2. ÖĞRENCİLERİN SORUMLULUKLARI
- 3.3. ÖĞRETMENLERİN HAKLARI
- 3.4. ÖĞRETMENLERİN SORUMLULUKLARI
- 3.5. VELİLERİN HAKLARI
- 3.6. VELİLERİN SORUMLULUKLARI

4. ÖLÇME FELSEFESİ

- 4.1. NEDEN ÖLÇÜYORUZ
- 4.2. NEYİ ÖLÇÜYORUZ
- 4.3. NASIL ÖLÇÜYORUZ

5. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

- 5.1. ANAOKULU
 - 5.1.1. ÖN DEĞERLENDİRME
 - 5.1.2. SÜREÇ/BİÇİMLNEDİRİCİ DEĞERLENDİRME
 - 5.1.3. SONUÇ/ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME
- 5.2. İLKOKUL
 - 5.2.1. ÖN DEĞERLENDİRME
 - 5.2.2. BİÇİMLENDİRİCİ/SÜREÇ DEĞERLENDİRME
 - 5.2.2.1.ÖZ-AKRAN DEĞERLENDİRME
 - 5.2.2.2. GRUP ÇALIŞMASI
 - 5.2.2.3. PERFORMANS GÖREVİ
 - 5.2.3.SONUÇ /ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME

6.BELGELEME RAPORLAMA ve KAYIT ALTINA ALMA

- 6.1.KARNELER
- 6.2. PORTFOLYO
- 6.3 SERGİ

7. FARKLILAŞTIRMA

- 7.1. ÖZEL ETÜT ÇALIŞMASI

8. MEB DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

9.POLİTİKADA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

1. AMAÇ

MEF Okulları değerlendirme politikası değerlendirme sürecinin her yönüyle ilgili hedeflere ulaşmak için kullanılan uygulamaları tanımlamak, öğrenme ve öğretmeyi değerlendirmek, raporlandırmak, değerlendirme prosedürleri ve yöntemleri oluşturmak ve standardizasyonu sağlamak için geliştirmiştir.

Ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin hem bir parçası hem de tamamlayıcısıdır. Bu süreç öğretim programının her adımında öğrencilerin gelişimini izlemek ve öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla yapılır. Değerlendirme, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenmeyi izlemek, belgelemek, ölçmek, raporlamak ve uyarlamak için işbirliği yapmalarını içerir. Öğrencileri motive edebilen ve bilgileri, güçlü yönleri ve ihtiyaçları hakkında bilgi sağlayabilen ve öğretmenleri, öğrencileri ve velileri öğrencilerin ilerlemesi hakkında bilgilendiren sürekli bir süreçtir. Değerlendirme, öğrencilerin anlayış, bilgi, beceri ve eylemlerinin temel unsurlarının yanı sıra öğrenen profilinin gelişimini de tanımlar. MEF Okullarında ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğretim ile eş güdümlü olarak yürütülür.

MEF Anaokulunda çocukların gelişimlerini takip etmek, öğrenme süreçlerini desteklemek ve eğitim programının verimliliğini değerlendirmek amacıyla planlama yapılır. Okul öncesinde edinilen temel yaşam becerileri, bir sonraki eğitim kademesi için gerekli olan temel bilgi ve becerilerin kazanılmasında çok önemli bir unsurdur. Değerlendirme süreci, okul öncesinde hedeflenen kazanımların ne ölçüde gerçekleştirildiğini, öğrencilerin sürece ne kadar dahil olduğunu ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemek için takip edilir.

MEF İlkokulunda öğrenciler Ulusal Müfredatın gereksinimleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile öğrenme yaklaşımlarını kapsayacak şekilde değerlendirilmektedir.

Sorgulamalıyı desteklemek ve kavramsal temelli öğrenmenin gereklilikleri ile ilgili olarak, okulumuzdaki değerlendirmenin amacı:

- Öğretim sürecini bilgilendirmek, kolaylaştırmak ve iyileştirmek için öğrenci öğrenimini geri bildirim sağlayarak sürecin parçasını olması için teşvik etmek,
- Öğrencilerde, öğrenme sürecine olumlu tutum ve algı geliştirmek,
- Etkileşim alanlarını kullanarak gerçek yaşamla bağlantılı olarak oluşturulan öğrenci sorgulamalarını destekleyerek dersin içeriğinde derinlemesine anlayış sağlayarak öğrencinin özne olmasına destek olmak,
- Öğrencinin öğrenme süreçlerinde farkındalık sağlamak,
- Öğrencilerin bireysel gelişimlerini dikkate alarak gelişimlerini kendi öğrenme yolculuklarında değerlendirmek,
- Değerlendirmelerin çeşitli kültürel ve dilsel bağlamlarda gerçekleşmesine izin vererek programın uluslararası zihniyet anlayışını yansıtmak,
- Öğrencinin bir bütün olarak geliştirilmesini sağlayan ilkelerle programın bütüncül yapısını desteklemek”tir.

2. GEREKÇE

- Çeşitli değerlendirme uygulamaları, öğrenmenin değerlendirilebilmesi ve öğrenme programlarının uygun şekilde geliştirilebilmesi için bilgi sağlar.
- Standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış değerlendirmeler, öğrencilerin potansiyelini, durumunu ve ilerlemesini belirlemek için kullanılır.
- Öğrenciler, öğretmenler, veliler ve yöneticiler değerlendirme sürecine dahil edilir ve değerlendirmenin nedenlerini, neyin değerlendirildiğini, ölçüm kriterlerini ve değerlendirme görevini net bir şekilde anlar.
- Değerlendirme felsefesi ve prosedürleri, çeşitli yöntemler kullanılarak okul topluluğuna iletilir.
- Değerlendirme verilerinin analizi öğretme ve öğrenmeyi bilgilendirmek için kullanılır.

Adapted from the IB Programme Standards and Practices, 2014

3. DEĞERLENDİRME FELSEFESİ

Öğrenme yolculuğunda değerlendirme süreçleri öğretimimizin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu süreçte, öğrenme topluluğunun bileşenleri olan öğrenci, öğretmen ve velilerin hak ve sorumlulukları aşağıda tanımlanmıştır.

3.1. Öğrencilerin Hakları

- Gelişim süreçlerine dair bilgi sahibi olmaları,
- Ev/sınıf içi çalışmalarda ve ödev/projelerde belirlenen zaman diliminde (en fazla 2 iş günü içinde) geri bildirim alması,
- Çalışmasını geliştirmesi için fırsatlar sunulması,
- Çalışmaları hakkında biçimlendirici geri bildirim alması,
- Değerlendirme kriterlerinin belirlenmesinde söz alması,
- Değerlendirme kriterleri hakkında değerlendirme öncesi bilgi sahibi olması

3.2. Öğrencilerin Sorumlulukları

- Öğrenme sürecinin öznesine uygun davranışlar sergilemek,
- Çalışmaları verilen zaman diliminde tamamlamak /paylaşmak
- Verilen geri bildirimleri dikkate alarak çalışmasını gözden geçirmek,

3.3. Öğretmenlerin Hakları

- Öğrencilerin aktif olarak kendi öğrenme sorumluluğunu almalarını görmek,
- Öğrencilerin ödevlerini/çalışmalarını zamanında teslim etmelerini görmek,
- Öğrenci ve velilerden değerlendirme süreçleri ile ilgili mesleki tecrübesine güvenmelerini ve kabul etmelerini beklemesi,
- Değerlendirme üzerine, değişen öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda hizmet-içi eğitimlere katılma.

3.4. Öğretmenlerin Sorumlulukları

- Öğrenmenin izlenmesi, belgelenmesi, ölçülmesi, raporlanması ve yeniden uyarlamalar yapılması,
- Öğrenci çalışmalarını zamanında değerlendirip, geri bildirim verilmesi,
- Ulusal müfredat ve değerlendirme politikası hakkında bilgi sahibi olması, uygulaması ve güncellemeleri takip etmesi,
- Değerlendirme kriterlerinin tüm öğrencilerle, velilerle paylaşılması ve değerlendirmenin adil bir şekilde uygulanması,
- Velileri çocuklarının gelişim süreçleri ile ilgili bilgilendirilmesi.

3.5. Velilerin Hakları

- Çocuklarının düzenli aralıklarla nasıl bir performans sergilediklerini bilmek,
- Çocuklarının nasıl değerlendirildiğini bilmek,
- Çocuklarının gelişimleri ile ilgili bilgi edinmek ve yönlendirme almak için öğretmenlerle iletişim kurabilmek,
- Branşa özgü derslerin kazanımları, değerlendirme, ödevlerin/çalışmaların teslim tarihlerini çocukları aracılığıyla öğrenmek.

3.6. Velilerin Sorumlulukları

- Çocuklarının gelişim süreçlerini izlemek,
- Çocuklarının öğrenme yolculuklarında, işbirlikçi davranmak,
- Veli-öğretmen görüşmelerine düzenli katılmak,
- Çocuklarının evde değerlendirme için hazırlanmaya zaman ayırmalarını sağlama

Akademik kadro, idare değişiklikleri takip ederek okulun değerlendirme politikasını geliştirmek, uygulamak ve revize etmek için iş birliği içinde çalışmaktadır. Akademik kadrodan, ulusal müfredatın gereklilikleri ile bu politikada yer alan değerlendirme yönergelerini kullanmaları beklenmektedir.

Yeni akademik yıl başlamadan önce, okulun değerlendirme politikası okul idaresi tarafından yeni öğretmenlere açıklanır.

4. ÖLÇME FELSEFESİ

MEF Okullarında ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci başarısının belirlenmesinde ve öğretim sürecinin etkinliğinin anlaşılmasında kritik bir rol oynar. Bu uygulamalar, öğretmenlere öğrenci gelişimini takip etme, öğretim yöntemlerini iyileştirme ve öğrenme çıktılarına ulaşma konularında rehberlik eder. Beceri odaklı öğretim sürecinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının temel amaçlarından biri de öğrencilere açık ve anlaşılır geri bildirim vermektir. MEF Okullarında öğretim programları kapsamında sadece sonuca odaklanan bir yaklaşımdan ziyade öğrencilerin süreç içindeki öğrenme düzeylerini takip etmek için geliştirici (biçimlendirici) ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmıştır. Geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmede çeşitli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının

farklı öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uyumlu olması amaçlanmıştır. Özetle öğretim programları, ölçme ve değerlendirme ilkeleri kapsamında beceri odaklı bir yaklaşımla öğrencilerin sürekli ve çeşitli şekillerde izlenmesini sağlamakta ve beceri odaklı sonuç değerlendirme uygulamalarını bünyesinde barındırmaktadır. (<https://tymm.meb.gov.tr/olcme-degerlendirme>)

4.1. Neden Ölçüyoruz?

MEF Okullarında uygulanan içeriğin ve müfredatının öğrenciye ne düzeyde ulaştığı, öğrencinin sunulan içerik kapsamında nasıl bir performans sergilediği ve süreç içerisindeki bireysel gelişimi dikkate alarak öğrenciyi öğrenme yolculuğunda doğru yönlendirmek için değerlendiriyoruz. (Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda yönlendirilmesi, desteklenmesi sürecine sınıf öğretmeni ve/veya ilgili seviyenin psikolojik danışmanın gözlemleri sonucunda netleşir. Bu ihtiyaç seviye müdür yardımcısı ile paylaşılır. İlgili müdür yardımcısı ÖDE (Öğrenci Destekleme Ekibi) ile toplanır. (Öğrenci Destekleme Programı ve Kapsayıcılık Politikası)

Bu süreçte öğrencilerin sorgulama, analiz etme, ilişkilendirme, yansıtma dili kullanma becerileri ile kendisini ve duygularını ifade edebilme yeteneklerine dikkat edilir.

4.2. Neyi Ölçüyoruz?

Öğrencinin öğrenme deneyimi sürecinde gelişimini ölçerken temel amacımız bilginin işlevsel hale gelmesini sağlamak, öğrenmenin sınırlarını genişleterek öğrenciyi kendi öğrenme sorumluluğuna dahil etmek ve bir sonraki eğitim kademesine hazırlamaktır. Yaptığımız çalışmalar ile öğretim faaliyetlerinin verimliliğini belirlemeyi ve gerektiğinde destekleyici çalışmaları planlanmayı hedefleriz. Bu sayede hedeflenen içeriklerin ne ölçüde geliştiğini saptayarak içerikler yeniden gözden geçirilir.

4.3. Nasıl Ölçüyoruz?

Öğrencinin değerlendirilmesinde günlük pekiştirme çalışmaları, projeler, sunumlar, araştırmalar, rubrikler, kontrol listeleri, akran değerlendirmeleri ve öğretmenin kişisel değerlendirmeleri gibi süreçle ilgili biçimlendirici değerlendirme araçları kullanıyoruz.

5. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

5.1. MEF Anaokulu

Anaokulunda çocuğun gelişimini izlemek için ön değerlendirme, süreç değerlendirme ve sonuç değerlendirme yapılır.

5.1.1. Ön değerlendirme

Değerlendirme süreci, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve MEF Okullarında okuyan öğrencilerin bireysel gelişimini desteklemeyi ve onların öğrenme süreçlerini verimli hale getirmeyi amaçlar. Ön değerlendirme süreci öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirler ve öğretim stratejilerinin elde edilen verilere göre uygulanmasına ve içeriklerin oluşturulmasını sağlar.

Öğretmenler yeni temaya başlarken ön değerlendirme yaparak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesini tespit eder. Yeni hedeflerin belirlenmesi için mevcut bilgiler önemlidir. Yeni deneyimlerle ilgili ihtiyaçlarının ve eksikliklerinin belirlenmesi için bir ön değerlendirme yapılır. Böylece öğrencilerin öğrenme deneyimleri daha verimli ve etkili hale gelir; tam öğrenmeyi destekler.

5.1.2. Süreç/Biçimlendirici Değerlendirme

Öğrenme süreci boyunca yapılan, öğrencilerin anlama ve gelişimlerini desteklemek için geri bildirim sağlayan değerlendirmedir, süreç değerlendirme ya da diğer bir adı ile biçimlendirici değerlendirme. Bu tür değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarını ve öğrenmelerini kendi hızlarında ilerletmelerini teşvik eder. MEF İlkokulunda ve Anaokulunda süreç değerlendirme, çocukların gelişimleri, öğrenmelerini ve sosyal becerilerini takip etmek, öğretim stratejilerini belirlemek ve eğitim sürecine yönlendirmek için önemlidir. Değerlendirme süreci, çocukların öğrendiklerini nasıl anladıklarını ve bu sürecin ilerlemesini belirlemek amacıyla devam eder. Bunun için çocukların kesintisiz oyun saatlerinde gözlemlenmesi, anektod notları ve rubriklerin oluşumu hedeflerimizin görünür olması için önemlidir.

5.1.3. Sonuç/Özetleyici Değerlendirme

Öğrencilerin tema, ünite, sorgulama boyunca hedeflenen bilgi, beceri ve profil özellikleri çocuklar, öğretmenler ve veliler tarafından tema sonunda değerlendirilir ve kayıt altına alınır. Bu değerlendirme, gelişimi sürdürmek, öğrenmeleri desteklemek ve ortaklıkları sağlamak için kullanılır. Ayrıca öğretmen, eğitim döneminin başından itibaren her çocuk için bir "Gelişim Dosyası"(portfolyo) oluşturarak çocukların yaptığı bütün çalışmalarını bu dosyada toplar. Eğitim döneminin sonunda aileler okula davet edilerek "Portfolyo Günü" düzenlenir. Anaokulunda hazırlanan ve uygulanan ünite planı, bütün boyutları ile ele alınmaktadır. Öğretmenlerin planlanan ve uygulanan eğitim süreçleri arasındaki tutarlılığı, ortaya çıkan yeni gereksinimlerin neler olduğu sorgulama ünite planında yer alan genel değerlendirme bölümüne kayıt edilerek yılın genel değerlendirmesi yapılır.

5.2. MEF İlkokulu

MEF İlkokulunda 1. sınıftan itibaren okul programı, ulusal müfredat kazanımları sorgulayarak kavramsal öğrenme yöntemi ile zenginleştirilmekte ve derinleştirilmektedir. Planların entegre edilmesinde tüm okul topluluğu birlikte çalışır ve eylül ayında yeni eğitim öğretim yılı başlamadan güncellenen planlar oluşturulur.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve duygusal gelişimlerinin takibi ve

değerlendirilmesi düzenli aralıklarla sınıf öğretmenleri, psikolojik danışmanlar, branş öğretmenleri ve okul yöneticilerinin de katıldığı toplantılar (ŞÖK-Şube Öğretmenler Kurulu) ile yapılandırılır. Bu toplantılarda her öğrenci bireysel olarak ele alınır. Gerekli durumlarda öğrenci ve/veya veli de bu toplantılara davet edilir.

Her akademik bölüm/zümre, değerlendirme süreçlerinde hangi kazanımların/ kriterlerin ölçüleceğini, araç ve yöntemlerini, içeriklerini, eksikliklerin giderilmesi için yapılacak eylem planlarını ve geri bildirim çalışmalarını düzenli olarak yapılan toplantılarda beraber planlar.

Bu planlamalarda biçimlendirici değerlendirme araçları kullanılır. MEB tarafından yayınlanan “Öğrenme Kanıtları”, “Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Program Okuryazarlığı” ve “Türkiye Yüzyılı Maarif modeli öğretim Programları Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuz Kitabı 5. Modül Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme 1 ve 2)” kitapçıkları ile IB Öğrenme ve Öğretim Kitapçığı Değerlendirme bölümü referans alınır.

<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin.pdf>

<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin-2.pdf>

<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin.pdf>

https://resources.ibo.org/data/learning-and-teaching_899fc563-3f16-4ad6-89c7f60983c9d6d3/learning-and-teaching-tr_435cda35-73f6-4c5c-a2d7-e4bc7d476865.pdf

MEF İlkokulunda kullanılan biçimlendirici değerlendirme süreçleri, birbiriyle yakından ilişkili üç alana bölünebilir; ön değerlendirme, süreç değerlendirme ve özetleyici/sonuç değerlendirme

5.2.1. Ön Değerlendirme

Tüm öğretmenler, yeni öğrenme deneyimlerine başlamadan önce öğrencilerin önceki bilgi ve deneyimlerini değerlendirir. Okuldaki tüm yeni öğrenciler, öğrenme destek ekibi tarafından da değerlendirilir. (Kayıt politikasında da yer verilmiştir.)

Ön değerlendirme öğrencilerin mevcut bilgilerini, yapabileceklerini ve öğrenmeyi ve analiz etmeyi içerir. Öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini değerlendirmek, öğretim yöntem ve içeriklerimizin planlaması, düzenlenmesi ve geliştirilmesi için önemlidir. Öğrencinin özne olmasını sağlamak ve öğrenme yolculuğunda süreç boyunca, her sorgulama ünitesinin başında, öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek ve gerekli planlamaları yapmak için farklı teknikler (KWL, Merak duvarı, Gördüklerim – Anladıklarım – Merak ettiklerim, 3-2-1 Köprüsü vb.) kullanılır.

5.2.2 Süreç/Biçimlendirici Değerlendirme

Öğrencinin öğrenmesine ilişkin kanıtların toplanması, öğrencilere geri bildirim verilmesi ve eksik öğrenmeleri telafi etmek amacıyla öğretim stratejilerini belirlemek ve yön vermek önemlidir. Süreç değerlendirme sürekli ve düzenli değerlendirme, öğretme ve öğrenme sürecinde öğretmenleri ve öğrencileri öğrenmenin nasıl geliştiği konusunda bilgilendirmek için kullanılır. Öğrencilerin gelişimlerini anlamalarına ve öğrenme yolculuklarında özne olmalarında yardımcı olması hedeflenir. Öğretmenler, öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendirir, öğrencide öz farkındalık yaratmayı amaçlar ve hangi konularda öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu konusunda fikir verir. Çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin: Akran değerlendirmesi, çıkış kartları, hikaye haritası, zihin haritası, kontrol listesi, kavram haritası, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çalışma kağıtları, balık kılçığı, öğrenme duvarı, yansıtıcı yazı, KWL tabloları vb...

Biçimlendirici değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Akademik yılın başında öğretmenler dersin içeriğine uygun farklı yöntemlerle belirler. Verilen çalışma kâğıdı, pekiştirme çalışmaları, sunum, araştırma ve kitap okuma yönergeleri ile öğrencilerin kendilerini ve öğrendiklerini değerlendirmeleri hedeflenir. Sınıf içi çalışma kağıtları, hafta içi / hafta sonu pekiştirme görevleri öğrenci performansını değerlendirme açısından önemli bir yer tutar.

Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarından bir diğeri küçük değerlendirmelerdir. Bu değerlendirmelerde dersin içeriğine göre kazanılması istenen becerilere öğrencilerin ne kadar ulaştığı ölçülür. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler belirlenir ve ek çalışmalar yapılır.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin farkına varabilmeleri ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmelerine olanak sağlamak amacı ile öz ve akran değerlendirme çalışmaları da program dahilinde yürütülür. Bu etkinlikler sınıf ortamında öğretmen liderliğinde ya da bireysel olarak yapılır. MEF İlkokulu öğrencilerin gelişimleri hakkında geri bildirim verilmesini önemser; öğretmenler, öğrencilere ve ailelere akademik gelişimleri hakkında sözlü ya da yazılı bilgi verirler. Bu bilgiler, çalışmalar üzerine yazılan yazılar, birebir görüşmeler, bireysel ya da toplu veli ve öğrenci görüşmeleri, gelişim raporları gibi araçlarla elde edilir.

EK-1:Veli Görüşme Formu

EK-2: Gelişim Karnesi

5.2.2.1. Öz Değerlendirme – Akran Değerlendirme

MEF İlkokulunda öğrencilerin çalışmalarını ve performanslarını değerlendirmelerini sağlayacak destekleyici ve zenginleştirici eğitim ortamı oluşturulur. Öğrencilerin anlamakta zorlandıkları konulara yönelik sınıf içi çalışmalar yapılır. Bu grup çalışması sayesinde öğrencilerin problem çözme ve iletişim becerileri gelişirken, daha kalıcı bir öğrenme sağlanmış olur.

Akran değerlendirme; bir proje, araştırma ya da grup çalışmasında yer alan bireyin akranlarını belirli ölçütlere göre değerlendirmesidir. Bu değerlendirme öğrencilerin öğrenme çıktıklarına ulaşma aşamasında sürecin takibi ve öğrencinin geldiği düzeyi belirleme amacı ile kullanılabilir. (Öğrenme Kanıtları Ölçme Değerlendirme Modül-2 s.121) Akran geri bildirim, öğrencilerin başkalarının öğrenmeleriyle ilgili takdir ve geri bildirim sunarken başarı ölçütlerinin yapısını ve kullandıkları dili için önemli bir etkinliktir. Akran geri bildirim, öğrenmenin uyarlanmasına katkıda bulunur, çünkü: öğrencilerin doğal olarak kullandıkları dilde verilmektedir, öğrenciler birbirlerinden geri bildirim almaya daha çok hazırdırlar. (Black ve diğerleri 2004)

Akranlarına geri bildirim sunan öğrenciler ayrıca şunlardan yararlanır:

- *Geri bildirim vererek, değerlendirme becerilerini artırır. Akran geri bildirim aynı zamanda, öğrencinin bir öğrenme deneyimini anlama şeklinin, akranlarına kıyasla benzer mi yoksa farklı mı olduğuna dair öğretmenlere bilgi sağlar.*
- *Bunu desteklemek için, öğretmenler etkili akran geri bildirim vermenin modellenmesini şu şekilde yaparlar:*

- *Başkalarının öğrenmesine saygı gösteren bir dil kullanmak,*
 - *Çeşitlilik arz eden öğrenenler için kalite ve başarının nasıl görüldüğüne dair ortak anlayışlara atıfta bulunmak,*
 - *Anlamlı geri bildirim vermek için özgün ve süreklilik arz eden deneyimler sunmak,*
 - *Başkalarının öğrenmesiyle etkileşime geçerken öğrencileri desteklemek,*
 - *Küçük gruplar halinde konferanslar düzenlemek.*
- https://ibo.my.site.com/ibportal/IBPortalLogin?lang=en_US

5.2.2.2. Grup Çalışması

Öğrencilerin değerlendirme sürecine dahil olmalarını sağlayan yöntemlerden biri olan grup çalışmalarında grup değerlendirme formları kullanılabilir. Grubun öğrenme çıktılarına ulaşmada ne kadar hedefe ulaştığı ve grup üyelerinin çalışmaya ne düzeyde katkı sunduğunu tespit etmeye yarar. Öz değerlendirme ile akran değerlendirmeyi kapsayan bir yaklaşımdır.

Grup değerlendirme;

- Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine,
- Öğrenmeye karşı motivasyonlarına,
- İş birlikçi öğrenmelerine,
- Derse etkin katılmalarına ve
- Yansıtma, geri bildirim becerisi kazanmalarına katkı sağlar.

Grup değerlendirme formları hazırlanırken dereceleme ölçeği, kontrol listesi, açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir (*Öğrenme Kanıtları Ölçme Değerlendirme Modül-2 s.117*).

Grup çalışması görevlendirilirken, öğretmenler İstanbul'daki öğrencilerin bir araya gelmesini zorlaştıran karmaşık faktörleri (örneğin trafik, ders dışı talepler vb.) dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğretmenler şu durumlar dışında grup çalışması yapmaktan kaçınmalıdır: önemli miktarda çalışma sınıfta yapılabilir ve daha sonra gruptaki bireysel öğrenciler kendi bölümlerini evde tamamlayabilir; Çalışma Google Drive, Skype vb. üzerinden iş birliği yoluyla tamamlanabilir; bireysel grup üyeleri görevlerini bağımsız olarak tamamlayabilir. Tüm grup çalışması, her öğrencinin katılımı için net parametrelere sahiptir. Performans görevleri gibi daha büyük projeler için, her öğrenci ayrı değerlendirilir.

5.2.2.3. Performans Görevi

Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerle oluşturdukları ürünlerin veya bir problem durumuna ürettikleri çözüm önerilerinin değerlendirilmesi süreci performans değerlendirme olarak adlandırılmaktadır. Performans görevleri, öğrencilere gerçek yaşamda karşılaştıkları problem durumlarını sunan ve üst düzey zihinsel beceriler ve yaşamsal becerilerin geliştirilmesini, ölçülmesini ve eyleme geçmelerini amaçlayan etkinliklerdir (*Öğrenme Kanıtları Ölçme Değerlendirme Modül-2 s.21*). Performans görevleri planlanırken MEB kazanımlarına, öğrenen profil özelliklerine ve öğrenme yaklaşımlarına yer verilir. Performans görevi tasarlanırken gerçek yaşamla ilişkili hedefler belirlenir, verilecek görevlerle öğrencilere anlamlı roller yüklenir, hedef kitle belirtilir, gerçek yaşamdan veya gerçek yaşama uyarlanabilir görevler seçilir, görev sonunda bir ürün elde ya da çevresinde etki yaratacak bir

eylem elde edilir ve öğrencilerin süreçteki performansını değerlendirmek için ölçütler belirlenir. Ölçütler çalışma başlangıcında öğrencilerle paylaşılır. Sorgulamaya dayalı ve kavramsal öğretim ile gerçekleşen yeni öğrenmeler sonucu bu çalışmalarla öğrencilerin hayat becerileri arttırarak bilgilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak sağlar.

5.2.3. Sonuç/Özetleyici Değerlendirme

Öğretme ve öğrenme süreçlerinin sonunda gerçekleşir ve önceden ve önceden planlanarak öğrencilerin anlayışlarını, bilgilerini ve becerilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak tanır; öğretmenlere ve öğrencilere, öğrencilerinin anlayışına ilişkin detaylı bir kavrayış sunmayı hedefler. Sorgulama üniteleri kapsamında ne öğrendiklerini göstermeleri için imkân sunarken konu mesajının, içeriğin ne kadar anlaşıldığını gösteren ve öğrencilerin eyleme geçmesini cesaretlendiren etkenleri ölçmektedir. Karneler, çıkış kartları, portfolyo süreci ve sergi özetleyici değerlendirme araçlarına örnektir. (Belgeleme, raporlama ve kayıt altına alma bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır.)

MEF Okulları hedef dil öğretim programı 'CEFR-Common European Framework of Reference for Languages- Avrupa Ortak Çerçeve Program' ve 'GSE- Global Scale of English' çerçeve programları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Hedef dil öğretim programında, öğrencilerimizin dil gelişim süreçlerinin uluslararası platformda yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi açısından, her seviyede farklı uygulamalara katılırlar.

Sınıf Düzeyi	Dil Yeterlilik Düzey Belirleme Uygulaması	Avrupa Ortak Çerçeve Program Dil Seviyesi
2. Sınıflar	Starters	Pre A1
3. Sınıflar	Movers	A1
4. Sınıflar	Flyers	A2

6. BELGELEME, RAPORLAMA VE KAYIT ALTINA ALMA

MEF Okullarında bir eğitim öğretim yılı dört çeyrek döneme bölünerek işlenir. Her çeyrek dönemde veli – öğretmen görüşmeleri yapılır. Kasım ve nisan ayında yapılan veli öğretmen görüşmeleri MEB tarafından da zorunludur. Tüm görüşmelerde veli-öğretmen toplantısından önce öğrencinin gelişim süreçleri ve varsa değerlendirme sonuçları ilgili görüşme veli öğretmengörüşme çizelgesi ile kayıt altına alınır. (EK-2: Gelişim Karnesi)

Öğrenme süreçlerini yönetirken öğrenmenin belgelenmesi, öğrenme kanıtlarının derlenmesi önemlidir. Dokümantasyonlar fiziksel ya da dijital olabileceği gibi çeşitli medya biçimleriyle görüntülenir ya da kayıt altına alınır. Öğrenmeyi görünür kılmak için dokümantasyon öğrenci, veli ya da okul idaresi ile paylaşılır. Öğrenciler ve öğretmenler, çeşitli formatlar kullanarak öğrenme hedeflerini, soruları, dönüşümlü düşünmeyi ve öğrenme kanıtlarını belgelerler. Bu belgeler: öğrenme kayıtları, öğrenme hikayeleri, portfolyolar, kontrol listelerini, rubrikleri, anekdot kayıtlarını ve portfolyoları içerebilir (www.ibo.org).

6.1. Karneler

Milli Eğitim Bakanlığının karnelerinin yanı sıra MEF İlkokulu öğrencilerin gelişimi hakkında geri bildirim sağlayan Gelişim Karnelerini sene de dört kez öğrencilere verir. EK-2: Gelişim Karnesi Gelişim karnelerinde, sınıf seviyesine ve ders grubu ile sorgulamaya dayalı kavramsal öğretim içeriklerine uygun kazanımlar ve becerileri içeren rubrikler yer alır. Bu gelişim raporlarında MEB kazanımları bulunur. Karneler aynı zamanda öğrencinin farklı alanlarda belirlenen kriterler doğrultusunda akademik gelişimini yansıtır.

MEB karneleri ise sene içinde iki kez verilir. Birinci karne ocak ayında, ikinci karne ise haziran ayında verilir. 2024 – 2025 Eğitim öğretim yılı ocak yarıyıl ara tatili ile birlikte MEB tarafından birinci sınıflara karne yerine gelişim raporu verilmesi kararı alınmıştır (<https://www.meb.gov.tr/turkiye-yuzyili-maarif-modeli-kapsaminda-ilkokul-birinci-sinif-ogrencilerine-karne-yerine-gelisim-raporu-verilecek/haber/35912/tr>). Karne yerine hazırlanacak bu raporda, öğrencilerin öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri dikkate alınarak "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde yer alan sosyal-duygusal beceriler de gelişim raporlarına yansıtılmıştır.

6.2. Portfolyo

Portfolyo, öğrencinin tüm seneki gelişim süreçlerini yansıtan; projeler, performans ödevleri, kriterlerle değerlendirilen ödevler, öğretmen/öğrenci değerlendirmeleri, kendini değerlendirme çalışmaları, geri bildirim formları özetle öğrencilerin gelişimini ve başarılarını belgeleyen, yansıtan çalışmalardır.

Bunların yanı sıra, sosyal sorumluluk projeleri, öğrencinin yeteneklerini ve performanslarını gösteren çalışmalar da (sadece sınıf içi çalışmalar değil, öğrencilerin ders saatleri dışında tamamladığı, kendi özel yetenekleri, okul adına katıldıkları yarışmalar, vb.) portfolyoya eklenmektedir.

Portfolyodaki öğrenim deneyimleri, öğrencinin birçok becerisinin aktif olarak kullanılmasına ve farkındalığının artmasına yardımcı olmaktadır. Bilgi, kavramsal anlayış, disiplinler üstü beceriler, tutumlar ve öğrenci profilindeki özellikler açısından gelişmeyi göstermek için kullanılır. Bir değerlendirme aracı olarak kullanılmasının yanı sıra portfolyo, öğrencilerin gelişimlerini kendilerine, velilerine, öğretmenlerine ve idarecilere rapor etmek için kullanılır. Değişen gelişen teknolojinin eğitim sistemine de yansması ile birlikte e-portfolyolarda müfredatın içindeki yerini almıştır. MEF İlkokulunda portfolyo sunumları dördüncü sınıflar hariç her sınıf seviyesi için planlanır. Her sınıf seviyesi için alternatif web araçları öğrenci ihtiyacını karşılamaya yönelik portfolyo platformu olarak değerlendirilir.

- Birinci sınıflar: Padlet,
- İkinci sınıflar: Google slayt ya da Padlet
- Üçüncü sınıflar: Google slide ile e-portfolyo sürecini yönetmektedirler.

Görüşmeler velileri, öğrencileri ve öğretmenleri içerir. Öğrenciler, kendilerini bu süreçte destekleyen velilerine ve öğretmenlerine ifade ederler. Portfolyo sunumlarının sonunda, öğretmen, öğrenci ve veliler portfolyo sürecini de değerlendirerek öğrenciler için güçlü ve zayıf noktaları belirlemek için iş birliği yaparlar. Böylece yeni hedeflerin belirlenmesi sağlanır aynı zamanda hedeflere ulaşmak için ne tür desteğin sağlanacağını belirler. Yüzyüze yapılan portfolyolarda öğretmen, sürecin ayrılmaz bir parçasıdır ve tartışmalar sürecinde not tutar. Bu notlar daha sonra yazılı rapor olarak kullanılır.

Değişen gelişen teknoloji ile öğrencilerin kendi gelişimlerini ailelerine aktarmak için kendi hızların uygun zaman yönetimini de desteklemek adına 2024 – 2024 eğitim öğretim yılında MEF İlkokulu portfolyo paylaşımını dijital ve ürün dosyası olmak üzere iki bölüme ayırmış ve sunumlarını öğrenciler evde aileleri ile paylaşmışlardır. Velilerden gelen geri dönüşlerin büyük bir kısmında öğrencilerin kendi ortamlarında ve kendi gelişim hızlarında yaptıkları portfolyo paylaşımlarının olumlu geçtiği dönüşü iletilmiştir.

6.3. Sergi

MEF İlkokulunda “Sergi” dördüncü sınıf öğrencileri ile yönetilir. Sergi, öğrencilerin bilgilerini, kavramsal anlayışlarını, becerilerini ve öğrenen profili özelliklerini yaptıkları araştırma-sorgulamalarla nasıl geliştirip uyguladıklarını sergilemeleri için onlara birçok fırsat sunar. Sergide öğrenciler araştırma yapmak üzere seçtikleri bir konu ya da fırsatla ilgili anlayışlarını sergilerler. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla, bir danışmanın/öğretmenin rehberliğinde gerçekleştirirler. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini sergilerler. Tüm öğrenciler sergide öğrenmelerinin planlanması, sorgulanması, araştırması, iletişimi ve değerlendirmesinin her safhasında etkin bir rol üstlenirler.

2019 – 2020 Eğitim öğretim yılında dördüncü sınıflarla sergi süreci yüz yüze olarak planlanmış ancak pandemi süreci ile beraber online olarak yapılmıştır. Pandemiden sonra SERGİ süreci teknolojinin gelişen şartları da göz önüne alınarak online olarak yapılmaktadır.

Link: <https://sites.google.com/mef.k12.tr/mefilkokulupypsergisi/4-a?authuser=0>

Serginin amaçları:

- Öğrencilerin derinlemesine, iş birliği içinde gerçekleşen araştırma-sorgulamalara katılımını sağlamak,
- Öğrencilere özne olmaları ve öğrenmeleri ile ilgili sorumluluklarını sergileme fırsatı vermek,
- Öğrencilere özgün bağlamlarda öğrenen profilinin özelliklerini sergileme fırsatı vermek,
- Öğrencilere çoklu bakış açılarını keşfetme fırsatı vermek,
- Öğrencilere öğrenmelerini izleme, belgeleme ve sunmaları için özgün bir süreç sunmak,
- Öğrencilere öğrenmelerini sentezleme ve uygulama fırsatı vermek,
- Öğrencilerin öğrenmelerinin bir sonucu olarak eyleme geçmeleri,
- Öğrencileri, öğretmenleri ve öğrenme topluluğunun diğer üyelerini ortaklaşa bir deneyimde birleştirmek, Öğrencilere hakkında dönüşümlü düşünceleri için özgün bir bağlam sunmak,
- Eğitimlerinin sonraki aşamalarına geçişlerini kutlayarak öğrencilerin esenliğini desteklemek,
- Merak ettiği ve araştırdığı içerik hakkında sorgulamayı nasıl uyguladığını değerlendirmek için topluluğa özgün bir görev vermek,
- Öğrencilere daha geniş çevredeki öğrenme topluluğu ile ilgilenmeleri ve de başarılarını kutlamaları için fırsat sunmaktır. (IBO Öğrenen Kitapçığı 2018 s: 40 – 42)

7. FARKLILAŞTIRMA

Özel MEF İlkokulunun değerlendirme politikasının önemli bir kısmında da öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazır oluş seviyelerinin ve ilgi alanlarının birbirlerinden farklı olduğu ve her zaman

bunların değişiklik gösterebileceği bilinci vardır ayrıca kapsayı eğitim MEF Okullarının önemli değerlerinden biridir. *Farklılaştırılmış öğretim ya da öğrenme; farklı yeteneklere, ilgilere ve hazır bulunuşluk düzeyine sahip öğrencilere yönelik geliştirilen bir öğretim yaklaşımıdır (Öğrenme Kanıtları Farklılaştırma Modül-6 s.4).*

Kapsayıcı eğitim yaklaşımının pratiği olarak “farklılaştırılmış öğretim” öğrenci farklılıklarını kabul eden ve öğretimsel düzenlemeleri buna göre yapan bir anlayışa sahiptir. MEF Okullarında öğretmenler, öğrencinin güçlü yönlerini ve ihtiyaç duyduğu alanları belirledikten sonra, sınıf içi çalışma kağıtlarının, grup ve ikili çalışma aktivitelerinin, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaların, pekiştirme çalışmalarının da içinde bulunduğu sınıf içi ve dışı aktiviteleri öğrencinin hazırlık seviyesine göre planlar ve hazırlar. Bu uygulamalarda, bireysel değerlendirme yapılır; dersler ve ders dışı etkinlikler, başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir seviyeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak oluşturulur. Doğru seçimlerin, öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağına her öğretmen bilincindedir ve bunun farkında olarak öğrencileri destekler. Bu destekleme sürecinde sınıf öğretmenlerinin dışında alanında uzman farklı gelişim gösteren öğrencilerle birebir çalışan öğretmen kadrosu, psikolojik rehberlik birimi ile sınıf öğretmeni, okul idaresi ve veli ile iletişim halindedir. Amaç öğrenciyi izleyerek güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda destek vermektir (Öğrenci Destekleme ve Kapsayıcılık Politikası).

7.1. Özel Etüt Çalışması

MEF İlkokulunda etüt saatleri okul saatleri içinde gerçekleştirilir. Öğrenciler yapılacak dersin etütüne göre seviye gruplarına bölünürler. Etüt süreci sadece gelişmesi hedeflenen öğrenciler için planlanmaz aynı zamanda potansiyeli olan öğrencileri de bir üst seviyeye çıkarmak da hedeflenir Öğrenciler kendi öğretmenleri ya da destek öğretmenleri çalışabilmektedir. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda çalışma programları bireyselleştirilmektedir.

8.TÜRK MİLLİ EĞİTİM (MEB) DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Tüm seviyelerde öğrencinin derse katılımı, ders içi performansı, projeleri ve etkinlikleri derse uygun olarak belirlenen kriterler bazında değerlendirilir. Bu değerlendirmeler gerek öğretmen, akranları ya da öğrencinin kendisi tarafından yapılır.

09.09.2023 tarihinde MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği güncellenmiştir. Bu güncelleme ile birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda notlu değerlendirme sistemi yoktur. Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. İlkokulda öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir.

EK3: MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği

https://odsgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_10/12115933_MEB_yazili_ve_uygulamali_sinavlar_yonergesi.pdf

9. POLİTİKADA YAPILAN GÜNCELLEMELER

MEF İlkokulu ve Anaokulunda okul kültürüne yön veren tüm politikalar değişen yönetmelikler, zümre geri bildirimlerine göre okul idaresi ve her sene belirlenen politika komisyonu tarafından güncellenir.

9.Ölçme Değerlendirme Politikasında Yapılan Güncellemeler			
Tarih	Güncelleme Yapılan Yer	(Yeşil renk ile mavi boyalı yazılanlar yapılan eklemeleri; Kırmızı ve üstü çizili yazılanlar ise çıkarılan bölümleri gösterir.) Ekleme/ Ekleme ya da Çıkarma	Gereke
Mart, 2024	8.Türk Milli Eğitim (MEB) Değerlendirme Ölçütleri	Tüm seviyelerde öğrencinin derse katılımı, ders içi performansı, projeleri ve etkinlikleri derse uygun olarak belirlenen kriterler bazında değerlendirilir. Bu değerlendirmeler gerek öğretmen, akranları ya da öğrencinin kendisi tarafından yapılır. <i>09.09.2023 tarihinde MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği güncellenmiştir. Bu güncelleme ile birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda notlu değerlendirme sistemi yoktur. Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır. İlkokulda öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir.</i> EK3: MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği https://odsgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_10/12115_933_MEB_yazili_ve_uygulamali_sinavlar_yone_rgesi.pdf	MEB yönetmeliğinde yapılan güncelleme
31.10.2024	4.3.Nasıl Ölçüyoruz? Son cümle güncellendi.	"biçimlendirici değerlendirme"	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
31.10.2024	5.2.MEF İlkokulu Son paragraf eklendi.	Bu planlamalarda biçimlendirici değerlendirme araçları kullanılır. MEB tarafından yayınlanan "Öğrenme Kanıtları" ve "Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları" program okuyazarlığı kitapçıkları ile IB-PYP Öğrenme ve Öğretim Kitapçığı Değerlendirme bölümü referans alınır. https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin.pdf https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin-2.pdf https://resources.ibo.org/data/learning-and-teaching_899fc563-3f16-4ad6-89c7-f60983c9d6d3/learning-and-teaching-tr_435cda35-73f6-4c5c-a2d7-e4bc7d476865.pdf MEF İlkokulunda kullanılan biçimlendirici değerlendirme süreçleri, birbiriyle yakından ilişkili üç alana bölünebilir; ön değerlendirme, süreç değerlendirme ve özetleyici değerlendirme	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
31.10.2024	5.2.1 Ön Değerlendirme Son paragraf kaldırıldı.	Eğitim - öğretim - yılının - başında, - üçüncü - ve - dördüncü sınıflarımıza temel derslerden hazırbulunuşluk uygulamaları da yapmaktadır. - Edinilen - bu - bilgiler, - gelişim - sürecinin - yönünü belirler.	MEB yönetmeliğinde yapılan güncelleme
31.10.2024	5.2.2.3 Performans Görevi	Başlığın adı "Performans Notu" yerine "Performans Görevi" olarak güncellendi.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"

31.10.2024	5.2.2.3 Performans Görevi bölümü tamamen güncellendi.	Öğrencilerin öğrenmeye ne kadar iyi hazırlandıkları ve IB Öğrenim Yaklaşımlarına (ATL) katılım, iletişim, iş birliği, organizasyon ve duyuşsal beceriler; ve öğretmenlerin öğrencilere puan vermek için kullandıkları, derse ve içeriğe göre oluşturulan basit bir değerlendirme tablosudur. Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerilerle oluşturdukları ürünlerin veya bir problem durumuna ürettikleri çözüm önerilerinin değerlendirilmesi süreci performans değerlendirme olarak adlandırılmaktadır. Performans görevleri, öğrencilere gerçek yaşamda karşılaştıkları problem durumlarını sunan ve üst düzey zihinsel beceriler ve yaşamsal becerilerin geliştirilmesini, ölçülmesini ve eyleme geçmelerini amaçlayan etkinliklerdir. Performans görevleri planlanırken MEB kazanımlarına, IB Öğrenen Profil Özelliklerine ve Öğrenme Yaklaşımlarına (ATL) yer verilir. Performans görevi tasarlanırken gerçek yaşamla ilişkili hedefler belirlenir, verilecek görevlerle öğrencilere anlamlı roller yüklenir, hedef kitle belirtilir, gerçek yaşamdan veya gerçek yaşama uyarlanabilir görevler seçilir, görev sonunda bir ürün elde ya da çevresinde etki yaratacak bir eylem elde edilir ve öğrencilerin süreçteki performansını değerlendirmek için ölçütler belirlenir. Ölçütler çalışma başlangıcında öğrencilerle paylaşılır. Disiplinler üstü temalarda gerçekleşen yeni öğrenmeler sonucu bu çalışmalarla öğrencilerin temaya dair anlayışlarını, bilgilerini ve becerilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak tanınır.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
31.10.2024	5.2.3Özetleyici Değerlendirme	5.2.3 —.Sonuç/Özetleyici değerlendirme: başlığı 5.2.3. Özetleyici Değerlendirme olarak güncellendi	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
31.10.2024	5.2.3Özetleyici Değerlendirme bölümü tamamen güncellendi.	Sonuç değerlendirme, öğretme ve öğrenme sürecinin sonunda gerçekleşir ve önceden planlanarak öğrencilerin anlayışlarını, bilgilerini ve becerilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak tanır. Dersin hedeflerine bağlı olarak belirli bir öğrenim sürecinin sonunda elde edilen yargıya dayanmaktadır. Sonuç değerlendirme uygulamaları öğretmenlere ve öğrencilere, öğrencilerinin anlayışına ilişkin detaylı bir kavrayış sunmayı hedefler. Sonuç değerlendirme ile öğrencilerin, sorgulama üniteleri kapsamında ne öğrendiklerini göstermeleri için imkân sunarken ana fikrin ne kadar anlaşıldığını gösteren ve öğrencilerin eyleme geçmesini cesaretlendiren etkenleri ölçmektedir. Öğretme ve öğrenme süreçlerinin sonunda gerçekleşir ve önceden planlanarak öğrencilerin anlayışlarını, bilgilerini ve becerilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak tanır; öğretmenlere ve öğrencilere, öğrencilerinin anlayışına ilişkin detaylı bir kavrayış sunmayı hedefler. sorgulama üniteleri kapsamında ne öğrendiklerini göstermeleri için imkân sunarken ana fikrin ne kadar anlaşıldığını gösteren ve öğrencilerin eyleme geçmesini cesaretlendiren etkenleri ölçmektedir. Karneler, çıkış kartları, portfolyo süreci ve sergi özetleyici değerlendirme araçlarına örnektir. (Belgeleme, raporlama ve kayıt altına alma bölümünde detaylı olarak açıklanmıştır.)	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
31.10.2024	6.2.Portfolyo	Her sınıf seviyesi için alternatif web araçları öğrenci ihtiyacını karşılamaya yönelik portfolyo platformu olarak değerlendirilir. 2020-2021 ile 2021-2022 Eğitim-öğretim yılında;	Öğrenci ihtiyaçları nedeniyle öğretmenlerin geri bildirimini üzerine güncelleme
31.10.2024	7.1. Özel Etüt Çalışmaları	"Özel Etüt Çalışmaları" farklılaştırmanın alt başlığı olacak şekilde politika içinde yeri değiştirilmiştir.	Özel etüt çalışmalarının içeriği – kapsamın nedeniyle
31.10.2024	8.Türk Milli Eğitim (MEB) Değerlendirme Ölçütleri	8.Türk Milli Eğitim (MEB) Müfredatının Değerlendirme Ölçütleri başlığı 8.Türk Milli Eğitim (MEB) Değerlendirme Ölçütleri olarak güncellenmiştir.	

28 Ocak 2025	1.Amaç, başlığı altında ikinci, dördüncü ve beşinci paragraflarda güncelleme yapılmıştır.	Ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin hem bir parçası hem de tamamlayıcısıdır. Bu süreç öğretim programının her adımında öğrencilerin gelişimini izlemek ve öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla yapılır. Değerlendirme, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenmeyi izlemek, belgelemek, ölçmek, raporlamak ve uyarlamak için işbirliği yapmalarını içerir. Değerlendirme, öğrencilerin anlayış, bilgi, beceri ve eylemlerinin temel unsurlarının yanı sıra öğrenen profilinin gelişimini de tanımlar. MEF Okullarında ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğretim ile eş güdümlü olarak yürütülür. MEF Anaokulu'nda çocukların gelişimlerini takip etmek, öğrenme süreçlerini desteklemek ve eğitim programının verimliliğini değerlendirmek amacıyla planlama yapılır. MEF İlkokulunda öğrenciler Ulusal Müfredatın gereksinimleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile öğrenme yaklaşımlarını kapsayacak şekilde değerlendirilmektedir. Sorgulamalıyı desteklemek ve kavramsal temelli öğrenmenin gereklilikleri ile ilgili olarak, okulumuzdaki değerlendirmenin amacı:	Politika komisyonu güncelleme çalışmalarını yaparken güncelleme kararı almıştır.
28 Ocak 2025	5.1.1. Ön Değerlendirme, başlığı altında ilk cümle eklenmiştir.	Değerlendirme süreci, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve MEF Okullarında okuyan öğrencilerin bireysel gelişimini desteklemeyi ve onların öğrenme süreçlerini verimli hale getirmeyi amaçlar. Ön değerlendirme süreci öğrencilerin mevcut bilgi ve beceri düzeylerini belirler ve öğretim stratejilerinin elde edilen verilere göre uygulanmasına ve içeriklerin oluşturulmasını sağlar. Öğretmenler yeni temaya başlarken ön değerlendirme yaparak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesini tespit eder. Yeni hedeflerin belirlenmesi için mevcut bilgiler önemlidir. Yeni deneyimlerle ilgili ihtiyaçlarının ve eksikliklerinin belirlenmesi için bir ön değerlendirme yapılır. Böylece öğrencilerin öğrenmelerini öğrenme deneyimleri daha verimli ve etkili hale gelir; tam öğrenmeyi destekler.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	5.1.2. Süreç Değerlendirme, başlığı altında ilk cümle eklenmiştir.	Öğrenme süreci boyunca yapılan, öğrencilerin anlama ve gelişimlerini desteklemek için geri bildirim sağlayan değerlendirme, süreç değerlendirme ya da diğer bir adı ile biçimlendirici değerlendirme. Bu tür değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarını ve öğrenmelerini kendi hızlarında ilerletmelerini teşvik eder. MEF İlkokulunda ve Anaokulunda süreç değerlendirme, çocukların gelişimleri, öğrenmelerini ve sosyal becerilerini takip etmek, öğretim stratejilerini belirlemek ve eğitim sürecine yönlendirmek için önemlidir.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	5.2.MEF İlkokulu, başlığı altında dördüncü paragrafta düzenleme yapılmıştır.	Bu planlamalarda biçimlendirici değerlendirme araçları kullanılır. MEB tarafından yayınlanan "Öğrenme Kanıtları", "Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları Program Okuryazarlığı" ve "Türkiye Yüzyılı Maarif modeli öğretim Programları Okuryazarlığı Öğretmen Kılavuz Kitabı 5. Modül Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme 1 ve 2)" kitapçıkları ile IB Öğrenme ve Öğretim Kitapçığı Değerlendirme bölümü referans alınır.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	5.2.2.Süreç/ Biçimlendirici Değerlendirme başlığı altında birinci paragrafta güncelleme yapılmıştır.	Öğrencinin öğrenmesine ilişkin kanıtların toplanması, öğrencilere geri bildirim verilmesi ve eksik öğrenmeleri telafi etmek amacıyla öğretim stratejilerini belirlemek ve yön vermek önemlidir. Süreç değerlendirme sürekli ve düzenli değerlendirme, öğretme ve öğrenme sürecinde öğretmenleri ve öğrencileri öğrenmenin nasıl geliştiği konusunda bilgilendirmek için kullanılır. Çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Örneğin: Akran değerlendirmesi, çıkış kartları, hikaye haritası, zihin haritası, kontrol listesi, kavram haritası, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çalışma kağıtları, balık kılıcı, öğrenme duvarı, yansıtıcı yazı, KWL tabloları vb...	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	5.2.1.1.Akran Değerlendirmesi/ Öz Değerlendirme başlığı altında ikinci paragrafta güncelleme yapılmıştır.	Akran değerlendirme; bir proje, araştırma ya da grup çalışmasında yer alan bireyin akranlarını belirli ölçütlere göre değerlendirmesidir. Bu değerlendirme öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşma aşamasında sürecin takibi ve öğrencinin geldiği düzeyi belirleme amacı ile kullanılabilir.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"

28 Ocak 2025	5.2.2.2 Grup Çalışması başlığı altında ilk paragrafta güncelleme yapılmıştır.	Öğrencilerin değerlendirme sürecine dahil olmalarını sağlayan yöntemlerden biri olan grup çalışmalarında grup değerlendirme formları kullanılabilir. Grubun öğrenme çıktılarına ulaşmada ne kadar hedefe ulaştığı ve grup üyelerinin çalışmaya ne düzeyde katkı sunduğunu tespit etmeye yarar. Öz değerlendirme ile akran değerlendirmeyi kapsayan bir yaklaşımdır. Grup değerlendirme; -Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine, -Öğrenmeye karşı motivasyonlarına, -İş birlikçi öğrenmelerine, -Derse etkin katılmalarına ve -Yansıtma, geri bildirim becerisi kazanmalarına katkı sağlar. Grup değerlendirme formları hazırlanırken dereceleme ölçeceği, kontrol listesi, açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarları kullanılabilir. (Öğrenme Kanıtları Ölçme Değerlendirme Modül-2 s.117)	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	5.2.2.3 performans Görevi başlığı altında son cümle eklenmiştir.	Sorgulamaya dayalı ve kavramsal öğretim ile gerçekleşen yeni öğrenmeler sonucu bu çalışmalarla öğrencilerin hayat becerilerini arttırarak bilgilerini özgün bir bağlamda göstermelerine olanak sağlanır.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	6. Belgeleme Raporlama ve Kayıt Altına Alma başlığı altında ik cümle güncellenmiştir.	MEF Okullarında bir eğitim öğretim yılı dört çeyrek döneme bölünerek işlenir. Her çeyrek dönemde veli – öğretmen görüşmeleri yapılır.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	6.2. Portfolyo başlığı altında ilk paragraf ile son paragrafta güncelleme yapılmıştır.	Portfolyo, öğrencinin tüm seneki gelişim süreçlerini yansıtan; projeler, performans ödevleri, kriterlerle değerlendirilen ödevler, öğretmen/öğrenci değerlendirmeleri, kendini değerlendirme çalışmaları, geri bildirim formları özetle öğrencilerin gelişimini ve başarılarını belgeleyen, yansıtan çalışmalardır. Böylece yeni hedeflerin belirlenmesi sağlanır aynı zamanda hedeflere ulaşmak için ne tür desteğin sağlanacağını belirler. Yüzyüze yapılan portfolyolarda öğretmen, sürecin ayrılmaz bir parçasıdır ve tartışmalar sürecinde not tutar. Bu notlar daha sonra yazılı rapor olarak kullanılır. Değişen gelişen teknoloji ile öğrencilerin kendi gelişimlerini ailelerine aktarmak için kendi hızların uygun zaman yönetimini de desteklemek adına 2024 – 2024 eğitim öğretim yılında MEF İlkokulu portfolyo paylaşımını dijital ve ürün dosyası olmak üzere iki bölüme ayırmış ve sunumlarını öğrenciler evde aileleri ile paylaşmışlardır. Velilerden gelen geri dönüşlerin büyük bir kısmında öğrencilerin kendi ortamlarında ve kendi gelişim hızlarında yaptıkları portfolyo paylaşımlarının olumlu geçtiği dönüşü iletilmiştir.	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	7. Farklılaştırma başlığı altında ilk paragrafta güncelleme yapılmıştır.	Özel MEF İlkokulunun değerlendirme politikasının önemli bir kısmında da öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazır oluş seviyelerinin ve ilgi alanlarının birbirlerinden farklı olduğu ve her zaman bunların değişiklik gösterebileceği bilinci vardır ayrıca kapsayı eğitim MEF Okullarının önemli değerlerinden biridir. Farklılaştırılmış öğretim ya da öğrenme, farklı yeteneklere, ilgilere ve hazır bulunuşluk düzeyine sahip öğrencilere yönelik geliştirilen bir öğretim yaklaşımıdır. (Öğrenme Kanıtları Farklılaştırma Modül-6 s.4)	MEB müfredatında yapılan güncelleme "Maarif Modeli"
28 Ocak 2025	7.1. Özel Etüt Çalışması Başlığı güncellenmiştir.	MEF İlkokulunda etüt saatleri okul saatleri içinde gerçekleştirilir. Öğrenciler yapılacak dersin etütüne göre seviye gruplarına bölünürler. Etüt süreci sadece gelişmesi hedeflenen öğrenciler için planlanmaz aynı zamanda potansiyeli olan öğrencileri de bir üst seviyeye çıkarmak da hedeflenir Öğrenciler kendi öğretmenleri ya da destek öğretmenleri çalışabilmektedir. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda çalışma programları bireyselleştirilmektedir.	Politika komisyonu güncelleme çalışmalarını yaparken güncelleme kararı almıştır.

Adım Soyadım: _____
Sınıfım: 4/___



Tarih:/...../2024

SÖZLÜ TARİH NEDİR?

“Sözlü tarih; bugünü daha iyi anlayabilmek ve geleceği yönlendirebilmek için, geçmişini yorumlamaya yönelik bir katkıdır.” şeklinde açıklanabilir.

Sözlü tarih; belirli bir konu etrafında, o konuyla ilgili kişilerle yapılan ve kaydedilen uzun söyleşiler sonucu ortaya çıkan bilgileri belirli bir sistem içerisinde değerlendirerek incelemektedir.

Sözlü tarih çalışmalarını, belli bir olay veya döneme dair kişisel tanıklık ve yaşantıları belleğin derinliklerinden çıkarıp değerlendirilmesi yoluyla yaparız. Bu çalışmalar ile toplumların tarihlerine katkı sağlamayı amaçlarız.

Bunların derlenmesi yazılı tarihin erişemeyeceği bilgilere ulaşmamızı sağlar. Her türden insani ilişkilerin, ev içi hayatların, değerlerin, küçük yerleşim yerlerindeki değişimlerin, gündelik yaşamın tarihi gibi **tarih kitaplarında yer almayan konuların açığa çıkmasını sağlar**. Bu anlamıyla sözlü tarih mevcut bilgi birikimini zenginleştirici bir görev yüklenir. Önemli olaylar yaşanırken, sıradan insanların neler hissettikleri ya da o olaydan nasıl etkilendikleri sözlü tarihin çalışmalarıyla ortaya çıkar.

Milli kültürümüzü öğrenmenin, bunu gelecek nesillere taşımanın, geçmişten dersler çıkararak geleceğimizi sağlam temeller üzerine yapılandırmanın en iyi yolu sözlü tarih yöntemi kullanmak ve yazılı tarihimizi bununla zenginleştirmek ve desteklemektir.



Sevgili Öğrencilerimiz,

GRASPS modeli, proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla sizlerin derinlemesine öğrenmenizi destekler. Hepinizin bildiği gibi bu yıl **“Kim Olduğumuz”** temasını **“Canlılar çeşitli nedenlerle göç ederler”** ana fikri doğrultusunda sorguluyoruz. Sizlerden çalışmanızı GRASPS modelinin aşamalarını kullanarak tamamlamanızı ve çalışmanız ile ilgili ürünlerinizi “Sözlü Tarih” padletine yüklemenizi bekliyoruz. 6 adımı inceleyerek ve her aşamadaki yönergeleri takip ederek bunu başarabilirsiniz.

GRASPS Modeli

1. Goal (Amaç)
2. Role (Rol)
3. Audience (Hedef Kitle)
4. Situation (Durum)
5. Product/Performance (Ürün/Performans)

1. Goal (Amaç) : Göçlerin nedenlerini, türlerini ve göçlerin insanlar üzerindeki etkilerini anlamak. Göç olgusunun tarihsel süreçte ve günümüzde bireyler ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırarak göçlerin doğal, ekonomik, sosyal nedenlerini sorgulayalım.

2. Role (Rol) : Birer tarih araştırmacısı veya gazeteci rolünü üstlenelim.

Aile büyüklerinden seçtiğin biriyle, göç etmiş insanlarla veya onların yakınlarıyla röportaj yaparak, kişisel göç hikayelerini kaydedelim ve analiz edelim.

3. Audience (Hedef Kitle): Çalışmamızı sınıf arkadaşlarımıza, öğretmenlerimize ve geniş kitleye hitap edecek şekilde hazırlayalım. (Ayrıca bu çalışmayı okul topluluğu ve diğer ailelerle de paylaşılabilirsin.)

4. Situation (Durum): Göçün farklı nedenlerini ve türlerini anlamak için aile büyükleriyle, göç etmiş birileriyle birebir görüşmeler yapalım. Farklı yaş gruplarından, mesleklerden ve toplumsal kesimlerden insanlarla görüşerek çeşitli göç hikayelerini toplayalım, bu konudaki anlayışımızı geliştirelim.

5. Product/Performance (Ürün/Performans)

1- Sözlü Tarih Röportajı: En az bir göç hikayesi kaydederek bu hikayeyi analiz edelim.

GÖRÜŞME HAZIRLIĐI

Görüşme yapmayı planladığımız kişiden randevu alalım.

Görüşmenin içeriği ve amacı hakkında kendilerini önceden bilgilendirelim.

Görüşmeden bir gün önce görüşme yapacağınız kişiyi randevuyu hatırlatmak için arayalım.

Görüşmeyi yapmadan önce amaca uygun görüşme sorularımızı hazırlayalım.

Görüşmeye gitmeden önce soruları evde yüksek sesle sorarak pratik yapalım.

Görüşmeye gitmeden önce kayıt cihazımızı hazırlayalım. (Video çekimi de yapabilirsiniz.)
Topladığımız dökümanları padlet dosyasında biriktirelim.

Başarılı bir görüşme yapabilmek için;

- Kişinin söylediği her şeyi dinleyelim, detaylı bilgi vermesi için teşvik edelim. Sabırlı olalım.
- Arka plandaki seslerin kaydedilmemesi için özen gösterelim.

Sunum: Görüşmelerin sonuçlarını yaratıcı bir sunumla paylaşalım.

- Röportajlardan edinilen bilgilere göre yazılmış “sözlü tarih” raporunu hazırlayalım.
- Röportaj yapılan kişinin geçmişini yansıtan nesnelere ait görseller (Aileye ait eski fotoğraflar, madalyalar, diplomalar, takılar, saatler, müzik aletleri, mobilyalar, cam veya porselen nesnelere, aile evi fotoğrafı, pikap, radyo, gramofon gibi cihazlar vb.) fotoğrafları padlete yükleyelim.

3- Yazılı Rapor: Görüşmelerden elde ettiğimiz bilgileri bir rapor halinde sunalım. (Raporda göçün nedenleri, türleri ve göç eden kişilerin yaşadığı zorluklar ya da karşılaştığı fırsatlar hakkındaki analizlerine mutlaka yer vermelisin.)

6. Standards (Değerlendirme)

Aşağıdaki değerlendirme standartlarını göz önünde bulunduralım.

- Göç türleri ve nedenleri arasındaki bağlantıyı ifade etmek.

- Sözlü tarih çalışmasını etik kurallar çerçevesinde gerçekleştirmek (örneğin, kişisel bilgilerin gizliliğini koruma).
- Görüşmelerden elde edilen bilgileri analiz etmek ve yaratıcılığın kullanarak raporlamak.

ÖZ DEĞERLENDİRME

Çalışmanın beni en çok heyecandıran, mutlu eden ve geliştiren bölümü:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Çalışmanın beni en çok zorlayan bölümü:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bu çalışma

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... **anlamamı**
sağladı.



ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

	Uzman	Yetkin	Gelişmekte	Kanıt Yok
HAZIRLIK	Amaca uygun bir görüşme yapabilmek için birden fazla farklı özellikte kişiler ile görüşülmüş ve randevular alınmıştır.	Amaca uygun bir görüşme yapabilmek için uygun bir kişi seçilmiş ve randevu alınmıştır.	Görüşme yapabilmek için bir kişi seçilmiş ve randevu alınmıştır.	Amaca uygun bir görüşme yapabilmek için uygun bir kişi ile iletişime geçilememiş.
	Görüşme öncesinde amaca yönelik ondan fazla nitelikli soru hazırlanmıştır.	Görüşme öncesinde amaca yönelik en az 10 tane nitelikli soru hazırlanmıştır.	Görüşme öncesinde amaca yönelik en az 10 tane soru hazırlanmıştır.	Görüşme öncesinde amaca yönelik sorular hazırlanmamıştır.
İÇERİK	Göç örneklerinden yola çıkarak karşılaştırmalı olarak göçlerin doğal, ekonomik, sosyal nedenleri sorgulanmış ve ilgi çekici bir şekilde açıklanmıştır.	Göç örneğinden yola çıkarak göçlerin doğal, ekonomik, sosyal nedenleri sorgulanmış ve ilgi çekici bir şekilde açıklanmıştır.	Göç örneğinden yola çıkarak göçlerin doğal, ekonomik, sosyal nedenleri sorgulanmış ve açıklanmıştır.	Yeterli bir sorgulama yapılamamıştır.
	Göç olgusunun tarihsel süreçte ve günümüzde kişiler üzerindeki etkileri birden fazla örnekle çarpıcı bir şekilde açıklanmıştır.	Göç olgusunun tarihsel süreçte ve günümüzde bireyler üzerindeki etkileri en az birden fazla örnekle açıklanmıştır.	Göç olgusunun tarihsel süreçte ve günümüzde bireyler üzerindeki etkileri en az bir örnekle açıklanmıştır.	İlgili örnekler verilmemiştir.
	Farklı özellikteki birden fazla göç hikayeleri kaydedilerek bu hikayeler analiz edilmiştir.	Birden fazla göç hikayeleri kaydedilerek bu hikayeler analiz edilmiştir.	En az bir göç hikayesi kaydedilerek bu hikaye analiz edilmiştir.	Kaydedilen göç hikayesi analiz edilmemiştir.
		Çalışmasında röportaj yapılan kişinin geçmişini yansıtan birçok objeye yer verilmiştir.	Çalışmasında röportaj yapılan kişinin geçmişini yansıtan objeye yer verilmiştir.	Çalışmasında röportaj yapılan kişinin geçmişini yansıtan objelere yer verilmemiştir.
BİLGİYİ PAYLAŞMA	Görüşmelerin sonuçlarını paylaşmak için yaratıcı ve ilgi çekici bir sunum hazırlanmıştır.	Görüşmelerin sonuçlarını paylaşmak için ilgi çekici bir sunum hazırlanmıştır.	Görüşmelerin sonuçlarını paylaşmak için bir sunum hazırlanmıştır.	Çalışmayı anlatan bir sunum hazırlanmamıştır.
	Görüşmelerde elde edilen bilgileri kullanarak çok detaylı ve yaratıcı bir rapor hazırlanmıştır. (Roporda göçün nedenleri, türleri ve göçmenlerin yaşadığı zorluklar üzerine analizlerine yer verilmiştir.)	Görüşmelerde elde edilen bilgileri kullanarak detaylı bir rapor hazırlanmıştır. (Roporda göçün nedenleri, türleri ve göçmenlerin yaşadığı zorluklar üzerine analizlerine yer verilmiştir.)	Görüşmelerde elde edilen bilgileri kullanarak bir rapor hazırlanmıştır. (Roporda göçün nedenleri, türleri ve göçmenlerin yaşadığı zorluklar üzerine analizlerine yer verilmiştir.)	Görüşmelerde elde edilen bilgileri kullanarak bir rapor hazırlanmamıştır.
		Hazırladığı çalışmanın tamamını "Sözlü Tarih" adlı padlete yüklemiştir.	Hazırladığı çalışmanın bir kısmını "Sözlü Tarih" adlı padlete yüklemiştir.	Çalışma padlete yüklenmemiştir.

ÖĞRETMENİN YORUMU:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

