



**MEF İLKOKULU**  
**AKADEMİK DÜRÜSTLÜK**  
**POLİTİKASI**  
**2023 - 2024**

## MEF İLKOKULU AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

MEF İlkokulu akademik dürüstlüğün geliştirilmesindeki ve yaygınlaştırılmasındaki rolünün farkındadır. Bu amaçla, bu prosedür akademik dürüstlük ve suistimal tanımlarını ortaya koymakta ve öğrencilerin, yöneticilerin ve velilerin akademik dürüstlüğü sürdürmedeki sorumluluklarını detaylandırmaktadır.

Akademik dürüstlük şu şekilde tanımlanır:

- Bilginin gösterilmesinde kişinin kendi düşüncelerinin ve materyallerinin kullanılması (örneğin, ev ödevleri, projeler, denemeler, sınavlar vb.)
- Kullanılan kaynaklardan (basılı, dijital vb.) uygun alıntı.

*Adapted from The IB Diploma Programme publication "Academic Honesty" (2007)*

Sorgulama projeleri, PYP sergi araştırmaları, araştırma görevleri vb. tüm araştırma ödevlerini içeren politika ile amacımız:

Öğrencilerimizin;

- Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntemlerini doğru olarak öğrenmesini,
- Yeni bakış açıları kazanmasını,
- Kendi düşüncesini ifade edebilmesini,
- Eleştirel düşünme ve yorumlama becerisini geliştirmesini,
- Özgün eserler üretebilmesini,
- Dipnot ve kaynakça hazırlamanın bir seçenek değil zorunluluk olduğunu öğrenmesini,
- Yaşam boyu öğrenme becerisini kazanmasını sağlamaktır.

Akademik dürüstlük politikamız uygulanan tüm eğitim öğretim programlarını kapsamaktadır.

Bütün özgün ve bilimsel çalışmaların uluslararası düzeyde korunmasını sağlamak için kullanılan etik kurallar vardır ve bu kurallar ulusal/ uluslararası kanunlarla (Telif Hakları, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu, Patent Tescilleri, Bern Sözleşmesi, Paris Anlaşması, Creative Commons Lisansları, ...vb.) güvence altına alınmıştır.

Akademik dürüstlük politikamız oluşturulurken bu ulusal/ uluslararası kanunlar (Telif Hakları, Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu, Patent Tescilleri, Bern Sözleşmesi, Paris Anlaşması, Creative Commons Lisansları, ...vb) dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu kanunların göz ardı edildiği durumlarda da yaşanabilecek etik ihlallerinden bazıları şunlardır:

**İntihal / Aşırmacılık:** Başka bir araştırmacının (ya da başka bir öğrencinin) yazmış olduğu makale, kitap, deneme gibi bir araştırma yazısında; metnin tamamının ya da etik kurallarla belirlenen ölçülerden fazlasının, yazarına gönderme yapmadan, kendi yapmış/ hazırlamış gibi aynen kullanılmasıdır.

**Sahtecilik:** Yapılan araştırmalarda gerçek sonuçları kullanmamak, verileri değiştirmek, yapılmamış araştırmayı yapılmış ya da kullanılmayan kaynakları kullanmış gibi göstermek şeklinde yapılmaktadır.

**arpıtmalar:** Kaynak olarak kullanılan araştırmalardaki gerçek verileri kendi araştırma konusu daha etkili olması için üzerinde oynayarak kullanmak ya da kullanılmayan anket, gözlem, vb. yöntemleri kullanılmış gibi göstermek şeklinde yapılmaktadır. (Aydın, 2010, 11-13)

### **ARAşTIRMA ÖDEVLERİNDE (SORGULAMA ÜNİTESİ KAPSAMINDA VERİLEN ARAşTIRMA GÖREVLERİ , PYP SERGİSİ, PROJE ya da SUNUMLARI) ÖĞRENCİ SORUMLULUKLARI**

MEF İlkokulunda ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine eğitim ğretim yılı içinde sınıf düzeylerine uygun olarak “Akademik Dürüstlük” ve “Kaynakça Hazırlama” eğitimleri verilir. Bu eğitimler ile öğrencilerimiz;

1. zgn eserini oluşturmak için “ğretim Yaklaşımları Becerileri”ni (iletişim becerileri, sosyal beceriler, öz yönetim becerileri, düşünme becerileri, araştırma becerileri) kullanmayı,
2. Doğru ve güvenilir bilgi kaynağını bulmayı ve kullanmayı,
3. Kullandığı bilgi kaynağının verilerinin değiştirilmemesi gerektiğini,
4. Kullandığı tüm bilgi kaynaklarındaki (kitap, dergiler, videolar, haritalar, resimler, fotoğraflar, grafikler, e-kaynaklar,...vb.) **bilgileri** alıntı yapma kurallarına göre kullanmayı,
5. nc sınıftan itibaren proje/ araştırma ödevlerinde metin içi kaynak gösterme yöntemi kullanmayı,
6. Dijital platformlarda/ sosyal medyada yayınlanan bilgi kaynağı olarak değer taşıyan eserleri (Youtube videoları/ sunumları, farklı dijital platformlarda yayınlanan videolar, sunumlar, fotoğraflar, ... vb. ) eser sahibinden yazılı izin almadan kendi özgün eserinde bilgi kaynağı olarak kullanmamayı,
7. Başka bir öğrencinin ödevini kendi devi gibi sunmamayı,
8. Hazırladığı zgn eserini koruması gerektiğini,
9. Akranlarının hazırladığı özgün eserlerin haklarını koruması gerektiğini,
10. zgn eserinin sonunda, alfabetik düzende kaynakça hazırlaması gerektiğini,

11. Özgün eserini öğretmenine teslim etmesi gereken tarihe bağlı kalması gerektiğini ve bağlı kalmadığı takdirde yaptırımlar olduğunu,

12. Yaptığı tüm çalışmalarda akademik dürüstlük ilkelerine uyması gerektiğini öğrenir.

## **ÖĞRETMEN SORUMLULUKLARI**

Öğretmenlerden akademik dürüstlük ve etik ihlallerini, öğrencilerin sınıf düzeyine ve prosedürlerine uygun olarak modellemeleri, öğrencileri bu doğrultuda eğitmeleri ve izlemeleri beklenir.

Kütüphaneciden öğretmen ve öğrencilere akademik dürüstlüğü ve etik ihlallerini anlamaları konusunda rehberlik etmesi beklenir.

Öğretmenler;

- Akademik dürüstlük ilkelerini bilir ve uygular.
- Öğrencilerini akademik dürüstlük politikası hakkında bilgilendirir.
- Öğrencilerine metin için kaynak gösterme ve kaynakça hazırlama yöntemini gösterir.
- Alıntı yapma ve kaynakça hazırlama yöntemi kullanılmamış ödev, proje ya da sunumu kabul etmez.
- Etik ihlali şüphesinde öğrenciye yaşanması muhtemel olan tüm süreci anlatır ve uyarır.
- Öğrencilerin olası etik ihlallerinde okul yönetimine, PYP Koordinatörü'ne ve öğrenci velisine bilgi verir.
- Öğrencilerine özgün eserlerinin teslim tarihleri ile gecikme olduğu zaman yaşayacakları yaptırımları sözlü ve yazılı olarak iletir.

## **YÖNETİCİ SORUMLULUKLARI**

Yöneticilerin;

- Hazırlanan eğitim programının içinde akademik dürüstlük uygulamalarının hedeflenen tarihlerde yapılmasını,
- Akademik dürüstlük ve etik ihlallerine uygun olarak modellemeleri ve izlemeleri,
- Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin akademik dürüstlük ve etik ihlalleri ile ilgili prosedürleri anlamalarını ve takip etmelerini sağlamaları beklenir.

## VELİ SORUMLULUKLARI

Veliler, akademik dürüstlük prosedürünü uygulamada öğrencilerini ve okulun akademik dürüstlük politikasını destekler.

## AKADEMİK DÜRÜSTLÜK İHLALİ SONUCUNDA YAPILACAK EYLEMLER

Bu bölümde yapılacak eylemler öğrencinin akademik dürüstlük ilkelerini benimsemesi ve uygulamasını teşvik etmek amacıyla düzenlenmiştir.

- Her eğitim-öğretim yılının başında kütüphane öğretmeni 2.3.4.sınıf öğrenci ile Akademik Dürüstlük üzerine bir atölye çalışması düzenler ve bu çalışmayla ilkelerin öğrenciler tarafından benimsenmesi hedeflenir ve de ilkelerin ihlali durumunda öğrencinin karşılaacağı yaptırımlar öğrencilerle net bir biçimde paylaşılır.
- Kaynakça belirtilmeyen çalışmalarda öğretmenin yönlendirmesi ile öğrenci kaynakçalarını ekler.
- Kaynakça belirtilmeyen çalışmaların öğrenci tarafından kaynakçaları eklenene kadar sınıf içinde paylaşılması, sınıfın/okulun farklı mekanlarında sergilenmesine müsaade edilmez.
- Küçük yaş gruplarında öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını kırmadan birbirlerinin çalışmalarını aynen kopyalamalarının doğru olmadığı sözlü dönütlerle öğrencilerle paylaşılır.
- Öğrenciler yaptığı çalışmalarında esinlendiği bir arkadaşı olması durumunda esinlediği kişiyi sözlü olarak belirtmesi gerekliliği sözlü dönütlerle öğrencilerle paylaşılır.

Veliler;

- Çocuklarını orijinal kaynaklar kullanmaya teşvik eder.
- İnternet araştırması yaparken çocuklarını gözlemler.
- Bilgiye ulaşma konusunda çocuklarına yardım eder.
- Ödev ya da projelerin zamanında teslim edilmesinin önemini bilir ve okul yönetimi ile aynı tutumu sergiler.

Akademik dürüstlük politikası ile öğrencilerimiz kendi araştırmasının/ projesinin/ ödevinin doğruluğunu desteklemiş, eklemiş olduğu yeni bilgilerin belirginleşmesini ve okurun tarafsızlığını denetlenmesine olanak sağlamış, yararlandığı kaynakları adil kullanmış, yararlandığı kaynaklardaki araştırmacıların hakkını vermiş, daha sonra yapılacak olan çalışmalara da kaynak önerisinde bulunmuş olur. (Seyidoğlu, 2000, 136-157)

Akademik dürüstlük ile beklenen öğrenenlerin yaşam boyu yapacakları tüm akademik ve bireysel çalışmalarına bu ilkeleri aktarmalarıdır. Akademik dürüstlük politikamız PYP'nin felsefesiyle, öğrenen profili özellikleriyle ve öğrenme yaklaşımlarıyla da örtüşmektedir.

*Kaynaklar:*

-Seyidoğlu, Halil. *Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı. Geliş. 8.bs. Güzem Yayınları, 2000*

-Adapted from *The IB Diploma Programme publication "Academic Integrity Policy"* (2019)

-Aydın, Vahdettin. "Bilim ve Etik: Bilim Dünyasında Etik İhlaller ve Sonuçları". 15.04.2010.

[https://www.academia.edu/9914764/Etik\\_1\\_](https://www.academia.edu/9914764/Etik_1_). 18.02.2013.

**Doküman Mart 2024'de güncellenmiştir.**